

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МОБУ «Муринская СОШ № 5»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОБУ «Муринская СОШ
№ 5»

_____ / Е.А.Терешкова/
подпись расшифровка подписи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МОБУ «Муринская СОШ №5»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НОО, 1-4 класс, по обновленным ФГОС)**

Оглавление

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – МОБУ «Муринская СОШ № 5») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. № 992), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Муринская СОШ № 5».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его способностями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания МОБУ «Муринская СОШ № 5» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям младших школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС НОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание МОБУ «МУРИНСКАЯ СОШ № 5» располагается по адресу ул. Шоссе в Лаврики д.66 к.2

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается во Всеволожском районе Ленинградской области, г. Мурино в новостроящемся жилом квартале.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, гимнастический зал, два бассейна, актовый зал, кабинеты химии, биологии, информатики, лингафонные кабинеты. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В районе наблюдается нехватка культурно-исторических мест, находящихся в пешей доступности, парков, общественных территорий. В связи с этим затруднено проведение пеших экскурсионных мероприятий для детей. Кроме того, ощущается острый недостаток учреждений культуры, досуга и отдыха для детей. Мало организаций, предоставляющих дополнительное образование для детей и подростков.

Вместе с тем, отмечается сравнительно небольшая удаленность от г. Санкт-Петербурга (возможно организовать автобусные экскурсии или добраться до центра города на общественном транспорте): можно использовать его культурно-исторические ресурсы в образовательных и воспитательных целях.

Значимые партнеры школы. Так как школа построена и открыта только в 2022 году социальное партнерство с другими организациями еще налаживается.

Особенности контингента учащихся. В МОБУ «Муринская СОШ № 5» обучается 1370 обучающихся в 56 классах, в том числе:

- 1-й уровень (1-4 класс) – 856 обучающихся в 31 классе

- 2-й уровень (5-9 класс) – 514 обучающихся в 25 классах.

В школу приходят дети, территориально прикрепленные к школе. Школа открылась 1 сентября 2022 года, соответственно контингент обучающихся разный: с ближайших школ, школ г. Санкт-Петербург, иногородние обучающиеся (получившие жилье), иностранные граждане.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, поэтому в школе действует локальный акт, на основании которого обучающимся запрещено пользоваться любыми электронными устройствами во время учебного процесса.

Еще одним источником отрицательного влияния является острый недостаток в районе учреждений культуры, досуга и отдыха для детей, поэтому школа предлагает широкий спектр дополнительного образования для учащихся.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОБУ «Муринская СОШ № 5»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ «Муринская СОШ № 5»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Количество занятий внеурочной деятельностью в МОБУ «МУРИНСКАЯ СОШ № 5» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Данный модуль реализуется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики

и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. А именно:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Данный модуль подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, самостоятельному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начального общего образования по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
- профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование с педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- освоение школьниками основ профессии в рамках урочной и внеурочной деятельности, различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности.

Система профориентационной работы МОБУ «Муринская СОШ № 5» реализуется через два этапа:

1 этап. Первый уровень образования (начальная школа 1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Обзорные экскурсии на предприятия и в организации.
- Просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов (сайт «Навигатум»).
- Конкурсы творческих работ.

2 этап. На уровне основного общего образования (5-9 классы) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. С 1 сентября 2023 года в МОБУ «Муринская СОШ № 5» будет реализовываться план работы по профориентационному минимуму в размере 60 часов, в соответствии с основным уровнем реализации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части учителей — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата, качественного образования и воспитания школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности учителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для решения поставленных задач и организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогами-психологами разработана «Программа психокоррекционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями», которая включает в себя воспитательный компонент.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
6. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
7. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами
8. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в

психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

9. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в культурную и спортивную жизнь школы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг классов по накоплению баллов при участии в культурно-массовых, спортивных и других воспитательных мероприятиях. Отражение рейтинга классов на доске почета школы, подведение итогов в конце каждой четверти. В конце учебного года награждение победителей на общешкольном торжественном мероприятии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1.

Ежегодный календарный план воспитательной работы МОБУ «Муринская СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год (НОО) 1-4 класс

Модуль	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	04.09.2023	Классные руководители	
	80 лет со дня начала Блокады Ленинграда. Политинформация по классам	1-4 класс	08.09.2023	Классные руководители	
	Подведение итогов конкурса Портфолио за 2022-2023 учебный год	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по УВР	
<i>Урочная деятельность</i>	Международный день распространения грамотности	1-4 класс	08.09.2023	Классные руководители 1-4 классов	
	Литературная гостиная «В гостях у Р. Даля»	2-4 класс	13.09.2023	Учителя иностранных языков	
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 класс	11.09.2023	Классные руководители	
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	4 класс	По графику	Учителя физической культуры	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организация работы родительских комитетов	1-4 класс	01.09-10.09	Классные руководители	
	Проведение классных родительских собраний	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация работы Совета родителей школы.	1-4 класс	В течение месяца	Администрация школы	
	Проведение классных родительских собраний	1-4 класс	01.09.-17.09.2023	Классные руководители	
	Соревнования по волейболу			Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	
Профориентация	Экскурсия–беседа для обучающихся 1-4 классов «Они трудятся в нашей школе»	1-4 класс	05.09-09.09	Классные руководители 1-4-х классов	
	Оформление уголка по профориентации	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Выбор формы ученического самоуправления в классе (игра (сказочное королевство, неземная цивилизация и тд), распределение обязанностей по интересам, разделение на группы по интересам и др)	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
Основные школьные дела	День знаний	1-4 класс	01.09.2023	Классные руководители Зам.директора по ВР	

	Праздник первоклассников	1-4 класс	01.09.2023	Классные руководители 1-х классов, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно- пространственной среды	Герб, Флаг, Гимн.	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
	Фотовыставка «Как я провел лето»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Оформление стендов и школы к 1 сентября	1-4 класс	Конец августа	Классные руководители	
	Размещение информации по профорientации на стендах и сайте школы	1-4 класс	В течение месяца	Педагог- психолог, заместитель директора по ВР	
Профилактика и безопасность	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	04.09-08.09	Классные руководители	
	Учет занятости обучающихся во внеурочное время	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	

	Формирование социальных паспортов классов и школы	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	
Социальное партнерство	Экологическая акция «Бумажный Бум»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация взаимодействия и сотрудничества с районным центром по профориентации			Педагог-психолог, зам.директора по ВР	
	Организация сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» и «Мобильным Кванториум» по профессиональной ориентации обучающихся			Зам.директора по ВР	
ОКТАБРЬ					
Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Международный день пожилых людей	1-4 класс	02.10	Классные руководители	
	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул	1-4 класс	16.10-20.10	Классные руководители	
	День отца	1-4 класс	20.10.	Классные руководители	
Урочная деятельность	Всемирный день математики	1-4 класс	13.10	Учителя-предметники	

	День защиты животных	1-4 класс	04.10	Учителя-предметники	
	Мини-футбол	4 класс	По графику	Учителя физической культуры	
	Пушкинская неделя	1-4 класс		Учителя начальных классов	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания: Проведение инструктажа перед началом каникул по ПДД, рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму	1-4 класс	Конец четверти	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагоги-психологи	
Профорентация	Конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Просмотр и обсуждение мультфильма-песни «Все профессии важны, все профессии нужны»	2 классы	По согласованию	Педагоги-психологи	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Оформление стендов ко Дню учителя. Подготовка праздничного концерта. В рамках педагога и наставника подготовка наглядных материалов об учителях	1-4 класс	25.09-05.10	Органы классного и школьного самоуправления	

	(стенгазеты, плакаты, презентации и тд).				
Основные школьные дела	День учителя	1-4 класс	05.10	Советник директора по воспитанию	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление стендов ко Дню учителя	1-4 класс	05.10	Классные руководители	
	Международный день школьных библиотек – оформление книжной выставки в рекреации	1-4 класс	25.10	Главный библиотекарь	
Профилактика и безопасность	Неделя безопасного движения	1-4 класс	16.10-20.10	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	09.10-13.10	Классные руководители	
Социальное партнерство	Экологическая акция «Батарейка»	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
НОЯБРЬ					
Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Урочная деятельность	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 класс	06.11.2023	Классные руководители	

	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: «Национальность без границ»	1-4 класс	16.11	Зам. директора по ВР, педагог-психологи	
	Веселые старты	1-3 классы	По графику	Учителя физической культуры	
	Декада МО гуманитарного цикла	1-4 класс		Учителя гуманитарного цикла	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Подготовка к Новогодним мероприятиям	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
	Соревнования по баскетболу			Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	
Профориентация	Творческий конкурс «Профессиональный калейдоскоп моей семьи»	1-2 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
	Профориентационная игра «Что умеют взрослые?»	3 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Подготовка поздравительных открыток ко Дню матери	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Основные школьные дела	Концертная программа ко Дню матери	1-4 класс	24.11	Зам. директора по ВР, классные руководители	

<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление стенда ко Дню толерантности	1-4 класс	14.11-18.11	Зам директора по ВР	
	Фотоконкурс «Эти забавные животные»	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стенда «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Декада экологического воспитания	1-4 класс	13.11.-30.11	Учителя истории и обществознания, социальный педагог	
	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	13.11-17.11	Классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>	Акция «Профессии моих родителей»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
ДЕКАБРЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Битва за Москву		05.12	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	День Героев Отечества	1-4 класс	09.12	На уроках окружающего мира	
	День Конституции РФ	1-4 класс	12.12	На уроках окружающего мира	

	Спортивное ориентирование	4 класс	По графику	Учителя физической культуры	
	Неделя иностранных языков	2-4 класс		Учителя иностранных языков	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Проведение родительского собрания по итогам 2 четверти	1-4 класс	11.12-22.12	Классные руководители	
<i>Профориентация</i>	День добровольца (волонтера)	1-4 класс	05.12	Классные руководители Педагог-психолог	
	Профориентационный классный час «Мир профессий»	4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	Новогоднее представление	1-4 класс	18.12.-22.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Учителя начальных классов	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Александра Невского (экскурсии по возможности)	1-4 класс	06.12	Классные руководители	

Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога»	1-4 класс	04.12-08.12	Классные руководители, учитель ИЗО	
Безопасность и профилактика	Классный час по БДД и ТБ согласно графику	1-4 классы	04.12-08.12	Классные руководители	
	День прав человека	1-4 класс	08.12	Социальный педагог	
	День спасателя	1-4 класс	21.12.	Учитель ОБЖ	
Социальное партнерство	Международный день инвалидов	1-4 класс	04.12	Классные руководители	
ЯНВАРЬ					
Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	“Татьянин день” (праздник студентов)	1-4 класс	25.01	Классные руководители	
Урочная деятельность	Соревнования по шахматам	2-4 класс	По графику	Учителя физической культуры	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»			Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию	
Профориентация	Творческий конкурс «Дерево профессий»	3-4 класс	Январь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	

<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	Всемирный день азбуки Брайля	1-4 класс	10.01.2024	Классные руководители	
<i>Основные школьные дела</i>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 класс	27.01.2024	Зам.директора по ВР Классные руководители	
<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление стендов ко Дню полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители	
	Татьянин день	1-4 класс	25.01.	Учитель ИЗО	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	16.01-20.01	Классные руководители	
	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
<i>Социальное партнерство</i>	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
	Участие в благотворительной акции «Твори добро»	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
ФЕВРАЛЬ					

Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Воинской славы России	1-4 класс	02.02.2023	Классные руководители	
Урочная деятельность	Международный день родного языка	1-4 класс	21.02	Учителя русского языка	
	Предметная неделя учителей эстетического цикла	1-4 класс		Учителя музыки, изо, технологии	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных консультаций	1-4 класс	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники	
Профориентация	Неделя профориентации	1-4 класс	26.02.-01.03.	Педагог-психолог	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Подготовка праздничного мероприятия ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню 8 марта	1-4 класс	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, Классные руководители	
Основные школьные дела	День российской науки	1-4 класс	08.02		
	Прощание с букварем	1 класс	Конец месяца	Классные руководители 1-х классов	

	День защитника Отечества	1-4 класс	22.02	Советник директора по воспитанию	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно- пространственной среды	Оформление информационно стенда «Синдром 3 четверти!»	1-4 класс	01.02.-09.02	Педагог- психолог	
	Оформление стендов к 23 февраля	1-4 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
Безопасность и профилактика	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	1-4 класс	12.02-16.02	Педагог- психолог, Зам. директора по ВР	
	Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	1-4 класс	05.02-09.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	05.02-09.02	Классные руководители	
	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители, учитель ИЗО	
	Информационный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	1-4 класс	28.02.2023	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	
Социальное партнерство	Сбор гуманитарной помощи	1-4 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	

МАРТ

Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Урочная деятельность	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 класс	18.03.	Учителя окружающего мира	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 класс	01.03	Учителя окружающего мира	
	Декада начальной школы	1-4 класс	В течение месяца	Учителя начальных классов	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний по итогам четверти	1-4 класс	18.03.-22.03.	Классные руководители	
	Тренинг на тему «Детская психология»	1-4 класс	По графику	Педагоги-психологи	
Профорентация	Игры по профорientации	1-4 класс	В течение месяца	Школьное самоуправление	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	По плану работы класса	1-4 класс	В течение месяца		
Основные школьные дела	Масленица	1-4 класс	11.03-15.03	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
	Международный женский день	1-4 класс	07.03	Классные руководители, Зам.директора по ВР	

<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление стенда к Масленице	1-4 класс	01.03.-11.03.	Учитель ИЗО	
	Оформление стендов к 8 марта	1-4 класс	01.03.-07.03.	Учитель ИЗО, классные руководители	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	13.03-17.03	Классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>	Поздравление ветеранов с 23 февраля и 8 марта	4 класс	Февраль, март	Советник директора по воспитанию	
АПРЕЛЬ					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - день пожарной охраны	1-4 класс	30.04	Учителя окружающего мира	
	Весенняя эстафета	1-4 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Дни открытых дверей	1-4 класс	По графику	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию	

Профориентация	Конкурс рисунков «Какие бывают профессии»	1-4 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, учитель ИЗО	
	Проведение мониторинга оценки результативности профориентационной работы в образовательных учреждениях	1-4 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, зам.директора по ВР	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	По плану работы класса	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День местного самоуправления	1-4 класс	22.04	Классные руководители	
Основные школьные дела	День космонавтики	1-4 класс	12.04.	Зам. директора по ВР	
	Фейерверк достижений	1-4 класс	29- 30.04	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	
Внешкольные мероприятия	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставок к Дню космонавтики	1-4 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
Безопасность и профилактика	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	14.03-18.03	Классные руководители	
Социальное партнерство	Экологическая операция «Добрые крышечки»	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
МАЙ					

Классное руководство	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Урочная деятельность	День славянской письменности и культуры	1-4 класс	24.05	Учителя русского языка	
	Президентские состязания	1-4 класс	По графику	Учителя физической культуры	
	Лингвострановедческая игра «Путешествуем по Великобритании»	4 класс	02.05.	Учителя иностранных языков	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	День семьи	1-4 класс	18.05	Учителя физической культуры	
Профориентация	Профессия мечты. Тренниг	3-4 класс	Последняя неделя мая	Зам.директора по ВР, школьное самоуправление	
Внеурочная деятельность	По плану ВД	1-4 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
Самоуправление	Итоги года. Планы на следующий год	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
Основные школьные дела	День победы	1-4 класс	08.05	Зам.директора по ВР	
	Последний звонок	1-4 класс	20.05.-24.05	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Шоу талантов	1-4 класс	13.05.-17.05	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	

<i>Внешкольные мероприятия</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	Оформление информационно стенда «Спорт знаменитых людей»	1-4 класс	В течение месяца	Учителя физической культуры	
	Оформление стендов к 1 мая	1-4 класс	-	Учитель ИЗО	
	Оформление стендов к 9 мая	1-4 класс	-	Учитель ИЗО	
<i>Безопасность и профилактика</i>	Классный час по БДД и ТБ	1-4 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир» (профилактика экстремизма)	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.	
<i>Социальное партнерство</i>	Поздравление ветеранов	4 класс		Советник директора по воспитанию	