

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
МОБУ «Муринская СОШ № 5»

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОБУ «Муринская СОШ  
№ 5»

\_\_\_\_\_/ Е.А.Терешкова/  
подпись      расшифровка подписи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ МОБУ «Муринская СОШ №5»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ООО, 9 класс)**

## Оглавление

### Пояснительная записка

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### Календарный план воспитательной работы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – МОБУ «Муринская СОШ № 5») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Муринская СОШ № 5».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Школа ориентирована на высокий уровень образования, способствующий развитию одарённости в познавательной сфере, самореализации в учебно-научной и коммуникационной сферах, подготовке к созидательному творчеству.

Образовательный процесс нашей школы носит личностно-ориентированный характер обучения. Созданы условия для развития каждого в соответствии с его способностями.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа воспитания МОБУ «Муринская СОШ № 5» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации: – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### *1.2. Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);



- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *1.3. Целевые ориентиры*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

*Специфика расположения школы.* Здание МОБУ «МУРИНСКАЯ СОШ № 5» располагается по адресу ул. Шоссе в Лаврики д.66/2

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается во Всеволожском районе Ленинградской области, г. Мурино в новостроящемся жилом квартале.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и

доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, гимнастический зал, два бассейна, актовый зал, кабинеты химии, биологии, информатики, лингафонные кабинеты. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* Рядом со школой нет никаких организаций для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися. Небольшая удаленность от г. Санкт-Петербург позволяет использовать его ресурсы в образовательных и воспитательных целях.

*Значимые партнеры школы.* Так как школа построена и открыта только в 2022 году социальное партнерство с другими организациями еще налаживается.

*Особенности контингента учащихся.* В районе наблюдается нехватка культурно-исторических мест, находящихся в пешей доступности, парков, общественных территорий. В связи с этим затруднено проведение пеших экскурсионных мероприятий для детей. Кроме того, ощущается острый недостаток учреждений культуры, досуга и отдыха для детей. Мало организаций, предоставляющих дополнительное образование для детей и подростков.

Вместе с тем, отмечается сравнительно небольшая удаленность от г. Санкт-Петербурга (возможно организовать автобусные экскурсии или добраться до центра города на общественном транспорте): можно использовать его культурно-исторические ресурсы в образовательных и воспитательных целях.

*Значимые партнеры школы.* Так как школа построена и открыта только в 2022 году социальное партнерство с другими организациями еще налаживается.

*Особенности контингента учащихся.* В МОБУ «Муринская СОШ № 5» обучается 1370 обучающихся в 56 классах, в том числе:

- 1-й уровень (1-4 класс) – 856 обучающихся в 31 классе
- 2-й уровень (5-9 класс) – 514 обучающихся в 25 классах.
- 

В школу приходят дети, территориально прикрепленные к школе. Школа открылась 1 сентября 2022 года, соответственно контингент обучающихся разный: с ближайших школ, школ г. Санкт-Петербург, иногородние обучающиеся (получившие жилье), иностранные граждане.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, поэтому в школе действует локальный акт, на основании которого обучающимся запрещено пользоваться любыми электронными устройствами во время учебного процесса.

Еще одним источником отрицательного влияния является острый недостаток в районе учреждений культуры, досуга и отдыха для детей, поэтому школа предлагает широкий спектр дополнительного образования для учащихся.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100%-го охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МОБУ «Муринская СОШ № 5»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей обучающихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МОБУ «Муринская СОШ № 5»:*

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## *2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### *Инвариантные модули*

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,



модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам

народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Количество занятий внеурочной деятельностью в МОБУ «МУРИНСКАЯ СОШ № 5» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Данный модуль реализуется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.



Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. А именно:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Данный модуль подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному, самостоятельному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начального общего образования по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий;
- профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование с педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- освоение школьниками основ профессии в рамках урочной и внеурочной деятельности, различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности.

Система профориентационной работы МОБУ «Муринская СОШ № 5» реализуется через два этапа:

**1 этап.** Первый уровень образования (начальная школа 1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

- Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раз в год).
- Профориентационные минутки на уроках.
- Обзорные экскурсии на предприятия и в организации.
- Просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов (сайт «Навигатум»).
- Конкурсы творческих работ.

**2 этап.** На уровне основного общего образования (5-9 классы) развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах

и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. С 1 сентября 2023 года в МОБУ «Муринская СОШ № 5» будет реализовываться план работы по профориентационному минимуму в размере 60 часов, в соответствии с основным уровнем реализации.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части учителей — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата, качественного образования и воспитания школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности учителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся

интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

### *3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### *3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;



–формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

–построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для решения поставленных задач и организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогами-психологами разработана «Программа психокоррекционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями», которая включает в себя воспитательный компонент.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

6. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
7. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами
8. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
9. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в культурную и спортивную жизнь школы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям

#### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг классов по накоплению баллов при участии в культурно-массовых, спортивных и других воспитательных мероприятиях. Отражение рейтинга классов на доске почета школы, подведение итогов в конце каждой четверти. В конце учебного года награждение победителей на общешкольном торжественном мероприятии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### *3.5. Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

*Приложение 1.*

**Ежегодный календарный план воспитательной работы МОБУ «Муринская СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год (ООО) 9 класс**

<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<i><b>Классное руководство</b></i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	9 класс	04.09.2023	Классные руководители	
	80 лет со дня начала Блокады Ленинграда. Политинформация по классам	9 класс	08.09.2023	Классные руководители	
	Подведение итогов конкурса Портфолио за 2022-2023 учебный год	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по УВР	
<i><b>Урочная деятельность</b></i>	Международный день распространения грамотности	9 класс	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы	
	Международный день памяти жертв фашизма	9 класс	11.09.2023	Учителя истории и обществознания	
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<i><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b></i>	Организация работы родительских комитетов	9 класс	01.09-10.09	Классные руководители	
	Проведение классных родительских собраний	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация работы Совета родителей школы.	9 класс	В течение месяца	Администрация школы	

	Проведение классных родительских собраний	9 класс	01.09.-17.09.2023	Классные руководители	
	Соревнования по волейболу			Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	
<b>Профориентация</b>	Подготовка и планирование проектов по профориентации обучающихся	9 класс	05.09-09.09	Классные руководители 9-х классов, педагог-психолог	
	Оформление уголка по профориентации	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Выбор Актива	9 класс	Сентябрь	Классные руководители 9 классов	
	Рейд по внешнему виду	Вся школа	11.09-.15.09	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	День знаний	9 класс	01.09.2023	Классные руководители Зам.директора по ВР	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Герб, Флаг, Гимн.	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
	Фотовыставка «Как я провел лето»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Оформление стендов и школы к 1 сентября	9 класс	Конец августа	Классные руководители	
	Размещение информации по профориентации на стендах и сайте школы	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	



<b>Профилактика и безопасность</b>	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	9 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	04.09-08.09	Классные руководители	
	Учет занятости обучающихся во внеурочное время	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
	Формирование социальных паспортов классов и школы	9 класс	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог	
<b>Социальное партнерство</b>	Экологическая акция «Бумажный Бум»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Организация взаимодействия и сотрудничества с районным центром по профориентации			Педагог-психолог, зам.директора по ВР	
	Организация сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» и «Мобильным Кванториумом» по профессиональной ориентации обучающихся			Зам.директора по ВР	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Международный день пожилых людей	9 класс	02.10	Классные руководители	
	Проведение инструктажа в классах перед началом каникул	9 класс	16.10-20.10	Классные руководители	
	День отца	9 класс	20.10.	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	Всемирный день математики	9 класс	13.10	Учителя-предметники	
	День защиты животных	9 класс	04.10	Учителя биологии	

	Мини-футбол	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Родительские собрания: Проведение инструктажа перед началом каникул по ПДД, рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму	9 класс	Конец четверти	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации с родителями	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагоги-психологи	
<b>Профорентация</b>	Диагностика в 9 классах «Профессиональные интересы»	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, Классные руководители	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Оформление стендов ко Дню учителя. Подготовка праздничного концерта. В рамках педагога и наставника подготовка наглядных материалов об учителях (стенгазеты, плакаты, презентации и тд).	9 класс	25.09-05.10	Органы классного и школьного самоуправления	
	Рейд по внешнему виду	Вся школа	02.10-.06.10	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	День учителя	9 класс	05.10	Советник директора по воспитанию	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление стендов ко Дню учителя	9 класс	05.10	Классные руководители	
	Международный день школьных библиотек – оформление книжной выставки в рекреации	9 класс	25.10	Главный библиотекарь	
<b>Профилактика и безопасность</b>	Неделя безопасного движения	9 класс	16.10-20.10	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	

	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	09.10-13.10	Классные руководители	
<b>Социальное партнерство</b>	Экологическая акция «Батарейка»	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	9 класс	06.11.2023	Классные руководители	
	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: «Национальность без границ»	9 класс	16.11	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи	
	Декада МО гуманитарного цикла	9 класс	По графику	Учителя гуманитарного цикла	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Подготовка к Новогодним мероприятиям	9 класс	В течение месяца	Классные руководители, Советник директора по воспитанию	
	Соревнования по баскетболу			Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	
	Подготовка рекомендаций родителям по профессиональному самоопределению «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
<b>Профориентация</b>	Индивидуальные консультации по выбору профессии	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Подготовка поздравительных открыток ко Дню матери	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	

	Рейд по внешнему виду	Вся школа	07.11-.10.11	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	Концертная программа ко Дню матери	9 класс	24.11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление стенда ко Дню толерантности	9 класс	14.11-18.11	Зам директора по ВР	
	Фотоконкурс «Эти забавные животные»	9 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Оформление стенда «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего	9 класс	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Декада экологического воспитания	9 класс	13.11.-30.11	Учителя истории и обществознания, социальный педагог	
	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	13.11-17.11	Классные руководители	
<b>Социальное партнерство</b>	Акция «Профессии моих родителей»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Битва за Москву	9 класс	05.12	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	День Героев Отечества	9 класс	09.12	Учителя обществознания	
	День Конституции РФ	9 класс	12.12	Учителя обществознания	
	Квадратас (перестрелка)	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	

	Неделя иностранных языков	9 класс		Учителя иностранных языков	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Проведение родительского собрания по итогам 2 четверти	9 класс	11.12-22.12	Классные руководители	
<b>Профориентация</b>	День добровольца (волонтера)	9 класс	05.12	Классные руководители Педагог-психолог	
	Психологический классный час «Поговорим о профессиях»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	По плану работы класса	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Рейд по внешнему виду	Вся школа	18.12-.22.12	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	Новогодний переполох (шоу-программа)	9 класс	18.12.-22.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, Учителя начальных классов	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Александра Невского (экскурсии по возможности)	9 класс	06.12	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление выставки детского рисунка «Дети – движение - дорога»	9 класс	04.12-08.12	Классные руководители, учитель ИЗО	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Классный час по БДД и ТБ	9 классы	04.12-08.12	Классные руководители	
	День прав человека	9 класс	08.12	Социальный педагог, учителя обществознания	

	День спасателя	9 класс	21.12.	Учитель ОБЖ	
<b>Социальное партнерство</b>	Международный день инвалидов	9 класс	04.12	Классные руководители	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	“Татьянин день” (праздник студентов)	9 класс	25.01	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	Баскетбол	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Индивидуальные консультации с родителями	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»			Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию	
<b>Профорентация</b>	Подготовка информационной памятки «Профессии будущего» (для родителей)	9 класс	Январь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Всемирный день азбуки Брайля	9 класс	10.01.2024	Классные руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9 класс	27.01.2024	Зам.директора по ВР Классные руководители	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление стендов ко Дню полного снятия фашистской блокады Ленинграда	9 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители	
	Татьянин день	9 класс	25.01.	Учитель ИЗО	

<b>Безопасность и профилактика</b>	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	16.01-20.01	Классные руководители	
	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
<b>Социальное партнерство</b>	Привлечение сотрудников ГАИ к проведению практических занятий с обучающимися	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
	Участие в благотворительной акции «Твори добро»	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	День Воинской славы России	9 класс	02.02.2023	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	Международный день родного языка	9 класс	21.02	Учителя русского языка	
	Предметная неделя учителей эстетического цикла	9 класс		Учителя музыки, изо, технологии	
	ОФП	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Проведение индивидуальных консультаций	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники	
<b>Профориентация</b>	Неделя профориентации	9 класс	26.02.-01.03.	Педагог-психолог, зам.директора по ВР	
	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 9 классов	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	

<b>Самоуправление</b>	Подготовка праздничного мероприятия ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню 8 марта	9 класс	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, Классные руководители	
	Рейд по внешнему виду	Вся школа	05.02-.09.02	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	День российской науки	9 класс	08.02		
	День защитника Отечества	9 класс	22.02	Советник директора по воспитанию	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление информационно стенда «Синдром 3 четверти!»	9 класс	01.02.-09.02	Педагог-психолог	
	Оформление стендов к 23 февраля	9 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	9 класс	12.02-16.02	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР	
	Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	9 класс	05.02-09.02	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ	
	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	05.02-09.02	Классные руководители	
	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители, учитель ИЗО	
	Информационный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	9 класс	28.02.2023	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ,	



				классные руководители	
<i>Социальное партнерство</i>	Сбор гуманитарной помощи	9 класс	В течение месяца	Зам.директора по ВР	
<b>МАРТ</b>					
<i>Классное руководство</i>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<i>Урочная деятельность</i>	День воссоединения Крыма с Россией	9 класс	18.03.	Учителя окружающего мира	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	9 класс	01.03	Учителя окружающего мира	
	Пионербол, волейбол	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>	Проведение родительских собраний по итогам четверти	9 класс	18.03.-22.03.	Классные руководители	
	Тренинг на тему «Психология подростка»	9 класс	По графику	Педагоги-психологи	
<i>Профорентация</i>	Диагностика 9 классы «Профессиональный тип личности»	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог	
<i>Внеурочная деятельность</i>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<i>Самоуправление</i>	По плану работы класса	9 класс	В течение месяца		
<i>Основные школьные дела</i>	Масленица	9 класс	11.03-15.03	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
	Международный женский день	9 класс	07.03	Классные руководители, Зам.директора по ВР	

<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление стенда к Масленице	9 класс	01.03.-11.03.	Учитель ИЗО	
	Оформление стендов к 8 марта	9 класс	01.03.-07.03.	Учитель ИЗО, классные руководители	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	13.03-17.03	Классные руководители	
<b>Социальное партнерство</b>	Поздравление ветеранов с 23 февраля и 8 марта	Актив школы	Февраль, март	Советник директора по воспитанию	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - день пожарной охраны	9 класс	30.04	Учителя окружающего мира	
	Весенняя эстафета	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Дни открытых дверей	9 класс	По графику	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию	
<b>Профориентация</b>	Проведение мониторинга оценки результативности профориентационной работы в образовательных учреждениях	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог, зам.директора по ВР	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	По плану работы класса	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	

	День местного самоуправления	9 класс	22.04	Классные руководители	
	Рейд по внешнему виду	Вся школа	08.04.12.04	Актив	
<b>Основные школьные дела</b>	День космонавтики	9 класс	12.04.	Зам. директора по ВР	
	Фейерверк достижений	9 класс	29- 30.04	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление выставок ко Дню космонавтики	9 класс	В течение месяца	Учитель ИЗО	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	14.03-18.03	Классные руководители	
<b>Социальное партнерство</b>	Экологическая операция «Добрые крышечки»	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>МАЙ</b>					
<b>Классное руководство</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Урочная деятельность</b>	День славянской письменности и культуры	9 класс	24.05	Учителя русского языка	
	Легкая атлетика	9 класс	По графику	Учителя физической культуры	
	Лингвострановедческая игра «Путешествуем по Великобритании»	9 класс	02.05.	Учителя иностранных языков	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	День семьи	9 класс	18.05	Учителя физической культуры	

<b>Профорентация</b>	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)	9 класс	В течение месяца	Педагог-психолог	
<b>Внеурочная деятельность</b>	По плану ВД	9 класс	В течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Самоуправление</b>	Итоги года. Планы на следующий год	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Основные школьные дела</b>	День победы	9 класс	08.05	Зам.директора по ВР	
	Шоу талантов	9 класс	13.05.-17.05	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	
	Последний звонок	9 класс	20.05.-24.05.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	
<b>Внешкольные мероприятия</b>	По индивидуальному плану ВР классного руководителя	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Оформление информационно стенда «Спорт знаменитых людей»	9 класс	В течение месяца	Учителя физической культуры	
	Оформление стендов к 1 мая	9 класс	-	Учитель ИЗО	
	Оформление стендов к 9 мая	9 класс	-	Учитель ИЗО	
<b>Безопасность и профилактика</b>	Классный час по БДД и ТБ	9 класс	В течение месяца	Классные руководители	
	Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир» (профилактика экстремизма)	9 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.	
<b>Социальное партнерство</b>	Поздравление ветеранов	9 класс		Советник директора по воспитанию	