

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
МОБУ «Муринская СОШ № 5»

Протокол от 30.08.2022 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор МОБУ  
«Муринская СОШ № 5»

\_\_\_\_\_/ Е.А. Терешкова /  
Подпись                      расшифровка подписи

Распоряжением от 31.08.2023 г. № 361

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 5»

**разработана в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольно-  
го образования и Федеральной адаптированной образовательной програм-  
мой дошкольного образования.**

**срок реализации 2023-2024 учебный год**

**г. Мурино, Всеволожский район  
Ленинградская область  
2023 год**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	7
1.1 Пояснительная записка.	7
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы.	7
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	9
1.2.2. Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:	14
1.2.3. Характеристика и индивидуальные особенности детей с ТНР.	15
1.3. Планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с ТНР	22
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
1.5. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	33
2.1.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	39
2.1.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	41
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР.	43
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.	45

2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	47
2.5.Рабочая программа воспитания	60
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	129
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	133
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	133
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	136
3.3.Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	142
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы	175
3.5. Распорядок и режим дня	175
3.6.Календарный план воспитательной работы.	179
4. Дополнительный раздел программы	183

## Общие положения

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) и необходимость ее внедрения в практику образования.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МОБУ «Муринская СОШ № 5» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

*Содержание Программы* в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работни-

ком и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

*Организационный раздел* программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка.

#### 1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 5» в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
- Коррекция недостатков речевого развития обучающихся.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.



3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с ТНР**

### **1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

МОБУ «Муринская СОШ № 5» находится в отдельно стоящем здании. Территориальное расположение в жилом массиве спального района и занимает благоприятное местоположение. Жилые массивы вблизи здания детского сада состоят из многоэтажных домов.

#### **Национально-культурные особенности**

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий,

обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей в связи занятостью на службе не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они все равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательный процесс в Учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

### **Географические, климатические и экологические особенности**

Мурино – один из наиболее динамично развивающихся административных центров Ленинградской области. Темпы его развития настолько стремительны, что, если говорить образно, форма не всегда поспевает за содержанием. Казалось бы, совсем недавно, в 2014 году, в микрорайоне «Западный» поселка Мурино был сдан в эксплуатацию первый жилой дом, а сегодня на этой территории проживает более семидесяти тысяч человек.

На первое января 2019 года жилой фонд муниципального образования состоит из 167 многоквартирных домов, это 74 тысячи 110 квартир. Из них только за 2018 год введено в эксплуатацию 22 многоквартирных дома.

Муринское городское поселение демонстрирует одну из самых активных динамик роста численности населения за последние 5 лет, обогнав по показателю общей численности населения другие поселения Всеволожского района.

Расчетная численность жителей по генеральному плану в Мурино до 2030 года – около 165 тысяч человек.

**По состоянию на 2020 года численность населения муниципалитета составляет 64тысяч 939 человека, а фактически проживает порядка 100 тысяч человек. Для сравнения – перепись населения 2010 года дала цифру 7 тысяч 949 человек. Большой прирост граждан в городе за последние четыре года связан как раз с активным строительством жилых комплексов.**

Стоит отметить и значительный рост социальной инфраструктуры. Всего по проектам планировки на территории муниципального образования запланировано строительство 64 детских дошкольных учреждений на 7 980 мест.

### **Экономико-географическое положение г. Мурино**

#### **Ближайшие субъекты**

Муниципальное образование «Мурино» расположено к северо-западу от территории города Санкт-Петербурга и граничит со следующими субъектами:

на севере — МО «Кузьмоловское городское поселение»;

на севере и северо-востоке — МО «Новодевятикинское сельское поселение»;

на востоке — МО «Всеволожский муниципальный район»;

на юге и западе — Санкт-Петербург;

на северо-западе — МО «Бугровское сельское поселение».

#### **Климат и погода**

В Мурино преобладает атлантико-континентальный климат.

Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое и короткое. Самый теплый месяц Июль со средней температурой +17,6 градусов. Самый холодный месяц Январь со средней температурой -7 градусов.

#### **Достопримечательности**

1. Церковь Святой Екатерины.
2. Пятиэтажная водонапорная башня.
3. Усадьба Нелидова и Штриттера.
4. Памятник Д.И. Менделееву.
5. Мемориал в память о погибших во время ВОВ.
6. Часовня Святой Екатерины.
7. Церковь Тихвинской иконы Божией Матери.
8. Муринский парк.
9. Александро-Невская часовня.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Ленинградской области.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. На занятиях по развитию двигательного-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, людям старшего возраста, и т.д.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Региональный компонент во Всеволожском районе Ленинградской области определен следующими документами:

**На федеральном уровне:**

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

- Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),

- Национальным проектом «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

### **На региональном уровне**

- Программой развития воспитания Всеволожского района до 2025 года

- Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Программы.

Таким образом, содержанием регионального компонента во Всеволожском районе в сфере образования является патриотическое воспитание, а именно в части формирования любви и гордости за свою малую Родину, край, где ты родился.



Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Программа развития воспитания граждан в Ленинградской области ориентирована на все возрастные группы обучающихся в образовательных учреждениях Всеволожского района и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути механизмы ее реализации.


Реализация направления патриотического воспитания в Учреждении позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех вышеперечисленных направлениях.






- В МОБУ «Муринская СОШ № 5» в группы комбинированной направленности принимаются дети на основании рекомендаций **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ** с заключением: Тяжелое нарушение речи на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с 5-х лет с согласия родителей (законных представителей).
- Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.

**1.2.2. Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:**

<p><u><a href="#">Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,</a></u></p> 	<p><u><a href="#">Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70</a></u></p> 
--	--

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<p><u><a href="#">Общее недоразвитие речи (ОНР)</a></u></p>	<p><b>Общее недоразвитие речи</b> проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</li> <li>➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</li> <li>➤ <i>на III уровне</i> речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</li> <li>➤ <i>на IV уровне</i> речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы</li> </ul>	
---	---	---

<a href="#"><u>Дизартрия</u></a>	<b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.	
<a href="#"><u>Алалия</u></a>	<b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга	
<a href="#"><u>Ринолалия</u></a>	<b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков	
<a href="#"><u>Заикание</u></a>	<b>Заикание</b> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.	
<a href="#"><u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u></a>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом	

### 1.2.3. Характеристика и индивидуальные особенности детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников

может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.



Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе [характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)** Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, подробно описаны в литературном источнике: [Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – стр. 41 – 54](#)

#### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p>
--	--

	<p>Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.</p> <p>Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Общение выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, вы-</p>

	<p>ражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.5. Данной программы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д.</p> <p>Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>

## Возрастная характеристика детей 6-7 лет

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произ-</p>

	<p>вольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.</p> <p>В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 1.5. Данной программы.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p> <p>Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более</p>

	<p>выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
--	---

### **1.3. Планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с ТНР** (ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) Правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) Определяет времена года, части суток;
- 22) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) Владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) Сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81) Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждения, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждение и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждением на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

##### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, включающая в себя:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) шкала оценки развития ребенка с ТНР (у каждого специалиста есть своя шкала оценивания)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МОБУ «Муринская СОШ № 5» в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МОБУ «Муринская СОШ № 5» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Система педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФОП ДО, п. 16, стр. 18)

- **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,
- **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогической диагностикой в Учреждении является Верещагина Н.В.

Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022 составитель Яковлева О.В. Диагностика предоставлена в электронном виде.

Педагогическая диагностика в Учреждении проводится 2 раза в год. На начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, личностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует

Логопедическими диагностиками в Учреждении являются: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 80 с.+ цв.вкл. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – Издательский Дом «Литера», 2021.-32с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»). Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.: ил. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 544с.

**Логопедическая диагностика** (проводится учителем логопедом) 2 раза в год. На начальном этапе освоения ребёнком (стартовая диагностика) и на заверша-

ющем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

**Объект контроля (критерии, показатели):**

- развитие неречевых психических функций;
- развитие фонетической стороны речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие лексики и грамматического строя речи;
- импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие связной речи.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**1.5. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>Парциальная программа</b>	<b>«Цветные ладошки», автор Лыкова И.А</b>	<b>"Азы финансовой грамотности" Стахович Л.В., Семенова Е.В.</b>
<b>Приоритетная образовательная область</b>	Художественно-эстетического развития	Социально – коммуникативное развитие
<b>Возрастная аудитория</b>	2-7 лет	детей 3-7 лет
<b>Цель:</b>	формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки</li> <li>- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие</li> </ul>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд - продукт</i> (результат труда)</li> <li>- <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с день-</li> </ul>

	<p>детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей</p>	<p>гами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>;</li> <li>• <i>деньги, доходы</i>;</li> <li>• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить</i>;</li> <li>• <i>откладывать, копить, сберегать</i>;</li> <li>• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать</i>;</li> <li>• <i>планировать, экономить</i>.</li> </ul> </li> <li>- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля</li> <li>- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах фор-</li> </ul>
--	--	--

		мирования финансовой культуры ребёнка
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>К четырём годам</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b>К пяти годам</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>К шести годам</b> Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, выразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>На этапе завершения дошкольного образования</b> Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p><b>Практические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> <li>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать</li> </ul>

		долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Ссылка на парциальную программу	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</a>	<a href="https://dou9krsk.ru/images/19-20/doc/Programma_Azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf">https://dou9krsk.ru/images/19-20/doc/Programma_Azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf</a>
Q-код		

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе. (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259).

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО).

<b>ФАОП ДО для детей с ОВЗ</b> Виды детской деятельности и виды активности (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3).	<b>ФГОС дошкольного образования</b> (с изменениями от 17 февраля 2023 года <a href="#">приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955</a> ) Виды детской деятельности (ФГОС ДО, п. 2.7).
<u>Виды детской деятельности</u> 1. Предметная деятельность. 2. <b>Игровая</b> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная ( <b>общение</b> и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними). <u>Виды активности ребенка:</u>	1. <b>Игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2. <b>Общение</b> со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. <b>Речевая</b> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);



<p>–восприятие художественной литературы и фольклора,  –самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  –конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  –изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  –музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  –двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>4. <b>Познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование;  5. <b>Изобразительная</b> деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  6. <b>Двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);  7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, <b>хозяйственно-бытовой труд</b>, труд в природе, ручной труд);  8. <b>Музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	--

**2.1.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

(ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244).

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 18.8, тр. 41).
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>✓ Безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>✓ Труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>• Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>• Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>• Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обуча-</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач <b>воспитания</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на пред-</li> </ul>

	<p>ющихся и педагогических работников в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>• Развития игровой деятельности.</li> </ul>	<p>ставлениях о добре и зле, правде и лжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет).**  
(ФАОП ДО, п 32.1.3, стр. 242).

<b>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"</b>	<b>Формы организации работы</b>
<p><b><u>направлено на</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,</li> <li>– Дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,</li> <li>– Обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</li> <li>– Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,</li> <li>– Активизацию речевой деятельности,</li> <li>– Накопление детьми словарного запаса.</li> <li>– Формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>– Воспитание правильного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>воспитатель</b> проводит совместную образовательную деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом</li> <li>– <b>педагог-психолог</b> проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</li> <li>– <b>учитель – логопед</b> (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные).</li> <li>– <b>родители</b> вовлекаются в образовательный процесс (законных представителей) обучающихся,</li> </ul>

людям, к вещам; –Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. –Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.	
--	--

**2.1.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие»**  
(ФАОП ДО п. 32.2, стр. 244-247).

Разделы ОО «Познавательное развитие»	Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)	Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО, п 19.8, стр. 57)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирование;</li> <li>✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;</li> <li>✓ элементарные математические представления.</li> </ul>	<p><b>создание условий</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• Формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>• Развития воображения и творческой активности;</li> <li>• Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>• Формирования первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>• Развития представлений о</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, род-</li> </ul>

	виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	ной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет)**  
(ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237).

<b>Содержание образовательной области "Познавательное развитие"</b>	<b>Формы организации работы с детьми</b>
<p align="center"><b>предполагает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов,</li> <li>• Стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</li> <li>• Особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</li> <li>• Стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые и индивидуальные игровые занятия</li> <li>– совместные игры на прогулках и в режимных моментах</li> <li>– совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>– практические действия с объектами,</li> <li>– обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала,</li> <li>– методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</li> <li>– Драматизация.</li> </ul> <p>Осуществляется комплексно при участии всех специалистов</p> <p><b>Воспитатель</b> проводит образовательную деятельность в рамках области "Познавательное развитие"</p> <p><b>Педагог-психолог</b> проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p><b>Учитель – логопед</b> активизирует речевую деятельность в познавательном развитии.</p>

**2.1.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251).**

В соответствии с ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247 у Учреждения остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

<b>Разделы ОО «Речевое развитие»</b>	<b>Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)</b>	<b>Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»</b>
--	--	---

		<b>(ФООП ДО, п 20.8, стр. 76)</b>
<p>Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <p>овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащения активного словаря;</p> <p>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развития речевого творчества;</p> <p>развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомства с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237).**

<b>Содержание образовательной области "Речевое развитие"</b>	<b>Формы организации работы с детьми</b>
<p><u>направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование речевой активности обучающихся.</li> <li>– формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,</li> <li>– развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>– создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</li> <li>– формирование вербализованных представлений об окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Учитель – логопед</b> проводит совместную коррекционную работы с детьми.</li> <li>– <b>Воспитатель</b> проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом</li> <li>– Специально организованные игры, совместная деятельность педагога с детьми,</li> <li>– Различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности</li> <li>– Чтение литературных произведений</li> <li>– <b>Учитель-логопед</b> проводит занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся</li> </ul>

мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

- формирование связной речи обучающихся с ТНР.
- развитие фразовой речи обучающихся с использованием *приемов комментированного рисования*, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
- создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.
- формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.
- развитие способности к использованию речи в повседневном общении,

стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

– **Воспитатель** проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие **специалисты**.)

**2.1.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
(ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 – 255).

Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 21.8. стр. 121)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Изобразительное творчество"</li> <li>➤ "Музыка".</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Культура» и «Красота»</b>. Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>–приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>–становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>–создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>–формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного спо-</li> </ul>

		<p>собов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет)**  
(ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237).

Содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p align="center"><b>Раздел «Изобразительное искусство»</b></p> <p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением отдельных игровых ситуаций.</li> <li>– развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</li> <li>– создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника,</li> <li>– введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп;</li> <li>– использование мультимедийных средств.</li> </ul>	<p><b>Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.</b></p> <p><b>Воспитатель</b> осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время.</p> <p><u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в <b>логопедические занятия</b>, в <b>занятия по развитию речи</b> на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в <b>занятия по формированию элементарных математических представлений</b>, вводится сюжетное рисование.</p>
<p align="center"><b>Раздел «Музыка»</b></p> <p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обогащение музыкальных впечатлений обучающихся,</li> <li>–совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</li> <li>–формированию представлений о творче-</li> </ul>	<p><b>Музыкальные занятия</b> проводят совместно <b>музыкальный руководитель и воспитатель</b>. При необходимости в этих занятиях принимает участие <b>учитель-логопед</b>. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>



<p>стве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>–формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</li> <li>–совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</li> <li>–развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового),</li> <li>–умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты</li> </ul>	<p><b>Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей</b> направленное на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются <b>родители</b> (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p>
--	--

**2.1.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»**  
(ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259).

Разделы ОО «Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО, п 22.8, стр. 147)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая культура</li> <li>– представления о здоровом образе жизни и гигиене</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>–овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>Решение совокупных <b>задач воспитания</b> в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Жизнь», «Здоровье»</b>, Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>–формирование у ребёнка возрастообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>– коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (5 – 7 лет)**  
(ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237).

<b>Содержание образовательной области "Физическое развитие"</b>	<b>Формы организации работы с детьми</b>
<p><u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</li> <li>– физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений).</li> <li>– развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий,</li> <li>– формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду.</li> <li>– стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осу-</li> </ul>	<p><b>Инструктор по физической культуре, воспитатели</b> проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса становятся <b>родители</b> (законные представители), а также все остальные <b>специалисты</b>, работающие с детьми.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p> <p>Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, остеопатическая, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>

ществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

- расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.
- осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.
- формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")
- усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР.** (ФАОП, п.38, стр. 460)

Средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ Характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

**В совместной и в самостоятельной деятельности** ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятель-

ности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

–Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

–Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

–Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

–Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

–Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

–Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

(ФАОП, п.39, стр. 461)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП, п.39.3, стр. 467)**

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Основная цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Задачи**, обеспечивающие реализацию цели:

1. Выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Направления**, обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- а) **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- б) **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- в) **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- б) повышение уровня родительской компетентности;
- в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе Учреждения:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются

консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», сайт Учреждения, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Ежемесячная газета «Новости групп». Ежемесячно группы рассказывают о своих интересных мероприятиях, которые прошли за текущий период, сопровождаемые фотографиями и короткими рассказами.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Проектная деятельность. Педагоги учреждения вовлекают родителей и детей в совместную исследовательскую деятельность по актуальным темам проектов. Часто темы проектов предлагают и сами родители. Сотрудничество с родителями проявляется в оформлении продуктов проектов: лепбуки, ментальные карты, выставки, макеты и т.д.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554).**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

### **Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы.**

#### **Цели программы коррекционно-развивающей работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- Определить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Скорректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы.**

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Возможность достижения уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого де-



фекта у обучающихся с ТНР);

- Социально-коммуникативное развитие;
- Развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- Познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- Коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- Различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:**

- Состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
- Механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание).
- Структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.
- Наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным

правилам;

- Сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует:**

**- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;**

**- Самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;

**- Взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:**

– Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

– Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

– *Проведение групповых, и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;*

– Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях:**

1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание работы специалистов в период обследования**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедом речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 – 561).

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом

развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение. **Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».**

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, комбинированной направленности.

Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физи-

ческой культуре, родители.

Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**(ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)**

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представлено в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#):

<b>Общее недоразвитие речи</b>				<b>Фонетико – фонематическое недоразвитие</b>	<b>Темпо-ритмическая организация речи (заикание)</b>
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития	Старшая группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.1, стр. 565</b>	Старшая группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566</b>
<b>ФАОП ДО, п.43.11.1, стр. 562</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563</b>	<b>ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564</b>	Подготовительная группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566</b>	Подготовительная группа <b>ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566</b>

<p align="center"><b>Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.</b></p>	<p align="center"><b>Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.</b></p>
<p align="center"><b>Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда</b> строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедические воздействия учителя-логопеда;</li> <li>• взаимодействие с педагогом – психологом, неврологом, воспитателями, родителями.</li> </ul>	<p align="center"><b>Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога</b> строится на основе психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия с детьми.</li> <li>– Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)</li> </ul> <p>Участие в ППк Учреждения, сотрудничество с ПМПК.</p>
<p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом.</p> <p>Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p> <p>Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.</p> <p>Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Учитель-логопед детского сада является членом психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации</p> <p><a href="#"><u>Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме</u></a></p>	<p>Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ПМПК и/или ППк (с письменного согласия родителей).</p> <p>Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в Учреждении, принимает участие в методических объединениях, ведёт консультативную коррекционное - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.</p> <p>Педагог - психолог детского сада является членом психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.</p> <p><a href="#"><u>Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</u></a></p>

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, (ФАОП ДО, п.43.11.1, стр. 562) предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** (ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых

признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.



***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) (ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр.564)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (стореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся **старшей возрастной группы** планируется (ФАОП ДО, п.

**43.11.4.1, стр. 565):**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся **подготовительной к школе группы** предполагается обучить их (**ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566**):

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут* (**ФАОП ДО, п. 3.11.4.3, стр. 566**):

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут* (**ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566**):

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в раз-

ных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания (согласно ФОП стр. 172-174) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями

детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в Учреждении.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МОБУ «Муринская СОШ № 5», реализуемых в Учреждении.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

### **Целевой раздел программы воспитания**

#### **Цели, задачи и принципы Программы.**

**Цель воспитания** (в соответствии с ФОП стр.174-175) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Целями рабочей программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:**

- Формирование у дошкольников представлений о социальной действительности родного города/края.

- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

**Общие задачи воспитания:**

1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

2. физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

3. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

5. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

6. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

8. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

9. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп комбинированной направленности в Учреждении, при разработке части формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие задачи:

- 1) Формирование равноправных отношений между обучающимися.
- 2) Приобщение обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
- 3) Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
- 4) Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть формируемая участниками образовательных отношений).**

МОБУ «Муринская СОШ № 5» находится в отдельно стоящем здании. Территориальное расположение в жилом массиве спального района и занимает благоприятное местоположение. Жилые массивы вблизи здания детского сада состоят из многоэтажных домов.

**Национально-культурные особенности**

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей в связи занятостью на службе не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они все равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательный процесс в Учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

#### **Географические, климатические и экологические особенности**

Мурино – один из наиболее динамично развивающихся административных центров Ленинградской области. Темпы его развития настолько стремительны, что, если говорить образно, форма не всегда поспевает за содержанием. Казалось бы, совсем недавно, в 2014 году, в микрорайоне «Западный» поселка Мурино был сдан в эксплуатацию первый жилой дом, а сегодня на этой территории проживает более семидесяти тысяч человек.

На первое января 2019 года жилой фонд муниципального образования состоит из 167 многоквартирных домов, это 74 тысячи 110 квартир. Из них только за 2018 год введено в эксплуатацию 22 многоквартирных дома.

Муринское городское поселение демонстрирует одну из самых активных динамик роста численности населения за последние 5 лет, обогнав по показателю общей численности населения другие поселения Всеволожского района.

Расчетная численность жителей по генеральному плану в Мурино до 2030 года – около 165 тысяч человек.

**По состоянию на 2020 года численность населения муниципалитета составляет 64тысяч 939 человека, а фактически проживает порядка 100 тысяч человек.** Для сравнения – перепись населения 2010 года дала цифру 7 тысяч 949 человек. Большой прирост граждан в городе за последние четыре года связан как раз с активным строительством жилых комплексов.

Стоит отметить и значительный рост социальной инфраструктуры. Всего по проектам планировки на территории муниципального образования запланировано строительство 64 детских дошкольных учреждений на 7 980 мест.

#### **Экономико-географическое положение г. Мурино**

#### **Ближайшие субъекты**



Муниципальное образование «Мурино» расположено к северо-западу от территории города Санкт-Петербурга и граничит со следующими субъектами:

на севере — МО «Кузьмолдовское городское поселение»;

на севере и северо-востоке — МО «Новодевятикинское сельское поселение»;

на востоке — МО «Всеволожский муниципальный район»;

на юге и западе — Санкт-Петербург;

на северо-западе — МО «Бугровское сельское поселение».

### **Климат и погода**

В Мурино преобладает атлантико-континентальный климат.

Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое и короткое. Самый теплый месяц Июль со средней температурой +17,6 градусов. Самый холодный месяц Январь со средней температурой -7 градусов.

### **Достопримечательности**

1. Церковь Святой Екатерины.
2. Пятиэтажная водонапорная башня.
3. Усадьба Нелидова и Штриттера.
4. Памятник Д.И. Менделееву.
5. Мемориал в память о погибших во время ВОВ.
6. Часовня Святой Екатерины.
7. Церковь Тихвинской иконы Божией Матери.
8. Муринский парк.
9. Александро-Невская часовня.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Ленинградской области.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, до-

машинные животные. На занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, людям старшего возраста, и т.д.), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Региональный компонент во Всеволожском районе Ленинградской области определен следующими документами:

**На федеральном уровне:**

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

- Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),

- Национальным проектом «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204).

#### **На региональном уровне**

- Программой развития воспитания Всеволожского района до 2025 года
- Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Программы.

Таким образом, содержанием регионального компонента во Всеволожском районе в сфере образования является патриотическое воспитание, а именно в части формирования любви и гордости за свою малую Родину, край, где ты родился.

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Программа развития воспитания граждан в Ленинградской области ориентирована на все возрастные группы обучающихся в образовательных учреждениях Всеволожского района и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути механизмы ее реализации.



Реализация направления патриотического воспитания в Учреждении позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех вышеперечисленных направлениях.

**Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива.**

<b>Парциальная программа</b>	<b>«Цветные ладошки», автор Лыкова И.А</b>	<b>"Азы финансовой грамотности" Стахович Л.В., Семенова Е.В.</b>
<b>Приоритетная образовательная область</b>	Художественно-эстетического развития	Социально – коммуникативное развитие
<b>Возрастная аудитория</b>	2-7 лет	детей 3-7 лет
<b>Цель:</b>	формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки</li> <li>- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для</li> </ul>	<p><b>- Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</li> <li>-- раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд - продукт</i> (результат труда) - <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</li> </ul>

	<p>этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>-- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>-- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>-- научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i>;</li> <li>-- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>-• <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>;</li> <li>-• <i>деньги, доходы</i>;</li> <li>-• <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить</i>;</li> <li>-• <i>откладывать, копить, сберегать</i>;</li> <li>-• <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать</i>;</li> <li>-• <i>планировать, экономить</i>.</li> </ul> </li> <li>-- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</li> <li>-- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</li> <li>- <u>Воспитательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>-- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>-- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>-- способствовать повышению ответственности и самоконтроля</li> </ul> </li> <li>- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>-- обеспечить психолого-</li> </ul>
--	---	--

		педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>К четырём годам</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b>К пяти годам</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>К шести годам</b> Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, выразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>На этапе завершения дошкольного образования</b> Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p><b>Практические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащее ребёнку</li> </ul>

		вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Ссылка на парциальную программу	<a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki</a>	<a href="https://dou9krsk.ru/images/19-20/doc/Programma_Azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf">https://dou9krsk.ru/images/19-20/doc/Programma_Azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf</a>
Q-код		

### Направления воспитания (согласно ФОП стр. 175-177).

#### Патриотическое воспитание

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, напри-

мер, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.



**Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3 годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

***Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста***

***(к 8 годам)***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценно-

		стей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### **Содержательный раздел программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

#### **Ключевыми элементами уклада МОБУ «Муринская СОШ № 5» значатся:**

- Безопасные условия организации воспитательного процесса,
- Принятие действующих норм,
- Правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- Организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),

- Создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- Сложившиеся традиции учреждения, группы,
- Созданная в учреждении, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- Наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

#### **Основные цели деятельности определены в Уставе Учреждения:**

Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОБУ «Муринская СОШ № 5» (дошкольное отделение) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Смысл деятельности** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия** заключается в объединении усилий Учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия Учреждения – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

#### **Принципы жизни и воспитания Учреждения:**

- 1) Обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) Сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) Соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) Объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) Построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) Обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) Реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) Базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) Предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) Реализуется принцип открытости дошкольного образования;

12) Предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13) Используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14) Предусматривают создание современной информационно-образовательной среды Учреждения;

15) Создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания Учреждения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспита-

ния позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Учреждения.

### **Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж.**

Составляющими образа Учреждения являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в Учреждении стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека.

Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельности и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления,

развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Важной составляющей образа Учреждения является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Имидж Учреждения проявляется во внешней среде: есть свой логотип, каждая группа имеет «свое лицо», отражающее название группы, тематику недели, специфику образовательной деятельности.

Символика Учреждения присутствует и на здании, и на сайте, и на баннерах. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с беседкой, на которой размещен баннер с логотипом группы. Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: изображения, посвященные обсуждаемым темам, временам года, индивидуальные детские работы; педагоги говорят об элементах оформления в манере, вызывающей детский интерес. Центр интересов для чтения содержит широкий выбор доступных книг, книги систематизированы по разделам. В центре представлены и книги, созданные воспитанниками. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей.

МОБУ «Мушинская СОШ № 5» — это отдельно стоящее четырехэтажное здание по адресу Шоссе в Лаврики 66 к 2. Обучение по программам дошкольного образования осуществляется в отдельном трехэтажном здании, расположенном по адресу Шоссе в Лаврики 57 к 2.

Учреждение является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В Учреждении функционирует 13 групп:

**Режим работы:** пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье,

праздничные дни.

Учреждение имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив Учреждение стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. МОБУ «Муринская СОШ № 5» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

### Символика Учреждения



### Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Взаимодействие педагогов Учреждения с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут. Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li><li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li><li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li><li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li><li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в</li></ul>
--	--



	<p>которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>
<p>2.Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>3.Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</li> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> </ul> </li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стерео-</li> </ul>

	<p>типный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p>
<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на но-</li> </ul>

	<p>визне каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается)</p>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития

личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

С этой целью проводятся:

№	Форма работы	Содержание
1	Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2	Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3	Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4	Педагогический тренинг.	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5	Круглый стол.	Педагоги привлекают родителей в обсуждение

		предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
6	«Родительская школа».	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7	«Родительская почта».	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», сайт Учреждения, через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8	Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9	Ежемесячная газета «Новости групп».	Ежемесячно группы рассказывают о своих интересных мероприятиях, которые прошли за текущий период, сопровождаемые фотографиями и короткими рассказами.
10	Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11	Проектная деятельность.	Педагоги учреждения вовлекают родителей и детей в совместную исследовательскую деятельность по актуальным темам проектов. Часто темы проектов предлагают и сами родители. Сотрудничество с родителями проявляется в оформлении продуктов проектов: лепбуки, ментальные карты, выставки, макеты и т.д.
12	Экскурсии, целевые	Помогают дошкольнику расширить свой кругозор,

	прогулки, походы (совместно с родителями).	получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения.
--	--	--

**Работа с родителями (законными представителями) строится на основе правил:**

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Педагоги задают родителям открытые вопросы, внимательно выслушивают их, стараясь понять проблему, выстраивая взаимодействие, используют технику «Я-высказывания», учитывают личные особенности детей, принципы их воспитания в семье, семейные ценности. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Ключевые правила Учреждения**

К ключевым правилам Учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Ленинградской области и Учреждения.

Рекреация Учреждения еженедельно обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социальными мероприятиями и государственными праздниками.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и принимает

локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МОБУ «Муринская СОШ № 5» г. Мурино.

Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте учреждения: <https://mur5.ru/>

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Учреждения.**

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В Учреждении организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.



Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, кружки, применяются средства наглядности (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Учреждения, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Ежегодно в Учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- День знаний,
- Осенний бал,
- День матери,
- Новый год,
- День Защитника Отечества,
- День Космонавтики,
- День Снятия Блокады,
- Масленица,
- 8 Марта,
- День Победы,
- Выпускной бал,
- День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестает удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда Учреждения включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда Учреждения отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда Учреждения экологична, природосообразна и безопасна.

Среда Учреждения обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда Учреждения обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда Учреждения обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда Учреждения обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда Учреждения предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет МОБУ «Муринская СОШ № 5» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда.

Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, зимний сад и интерактивный центр безопасности. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний на втором этаже размещен музыкальный зал, на третьем этаже расположен физкультурный зал.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания:

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках», художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, строительный материал; конструкторы; детали конструктора и т.д.

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты и аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту и т.д.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения (в Зимнем саду), песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мя-

чами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, кеглями, гимнастическими палками, мешочки, султанчики и т.д. что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы и т.д. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок» подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Выделено место для «Уголка уединения».

В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты занятий по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню. Насыщенность РППС в группах Учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании. Воспитатели Учреждения обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Окружающая ребенка РППС Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС Учреждения как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;  
озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев,  
оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособлен-  
ных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное  
пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС  
(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского са-  
да, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каж-  
дая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду.

Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустар-  
ников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всесторон-  
нее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие  
личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в  
сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- Учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняе-  
мость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает  
целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы  
воспитания:

- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео и аудиоматериалов;
- Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тема-  
тические иллюстрации и т.п.);
- Наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноут-  
бук, колонки и т.п.);
- Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты  
для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности  
(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-  
пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом  
воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учеб-  
ный год.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения.**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой  
человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказыва-  
ет на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является  
составляющей Программы воспитания Учреждения.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. МОБУ «Муринская СОШ № 5» является открытой социальной системой, успешно сотрудничающая с организациями: ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница», МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района, 94 пожарно-спасательная часть ФГКУ 15 отряд ФПС по Ленинградской области, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».

### **Воспитывающая среда Учреждения.**

Воспитывающая среда (в соответствии с ФОП стр. 181-182) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда Учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и

смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда Учреждения направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога, а именно:

<b>Форма участия педагога</b>	<b>Задача педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Организует занятия. Цель: освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности.	Соблюдать принципы дошкольного образования	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Педагог создает условия для самореализации. Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляются стремления быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение

		презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.	Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией).
Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Развивается детская инициатива. Формируются умения соблюдать правила в играх, выполнять различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

### **Общности (сообщества) Учреждения.**

Общность (в соответствии с ФОП стр.182) характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители



(законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ)

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Бюджетного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Цель общности:** профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.

**Ценности:**

- Ценности-цели
- Ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;
- Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
- Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Цель общности:** повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.

**Ценности общности:**

- Ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;

- Ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
- Ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
- Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
- Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных,

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Цель:** укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитив-

ная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Ценности:** труд, жизнь и здоровье, красота и культура, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро, Родина, природа.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

**К профессиональным общностям** в Учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Методические объединения

Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности:

- обучающие семинары
- семинары-практикумы
- конференции
- конкурсы
- проекты
- акции
- мастер-классы
- опросы
- обсуждения на форумах, в чате и пр.
- интеллектуальные игры
- выставки

Данные формы способствуют повышению квалификации, активизации имеющихся знаний о формах и методах воспитания дошкольников, создают интерес к решению проблем воспитания, поддерживают инновационную активность педагогов, способствуют обмену авторскими находками в вопросах воспитания дошкольников, мотивируют педагогов к самообразованию.

В современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессиональной общности». Поэтому так важно помогать педагогам овладевать способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи, сохранения преемственности между ступенями системы образования, организации методической работы;
- уметь взаимодействовать с администрацией Учреждения для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями.

**К профессионально-родительским общностям** в Учреждении относятся:

- Совет председателей родительского комитета;
- Общее родительское собрание

Используются следующие формы организации деятельности профессионально-родительской общности:

- собрание
- консультации
- мастер-классы
- творческая мастерская
- игровые выставки
- анкетирование
- проекты
- акции
- деловые игры

Данные формы способствуют повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, применению новых эффективных форм взаимодействия.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

***Ценности:*** Родина, природа.

***Цель патриотического воспитания:*** воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему наро-

ду и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

-формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа се-

мы с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### ***Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициати-



вы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  
-приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Виды и формы деятельности:*

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### *Направления деятельности воспитателя:*

-организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу

жизни;

-введение оздоровительных традиций Учреждения

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

-формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

-формирование у ребенка с ОВЗ представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и

в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

-демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

-воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

-предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

-воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

-формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

-приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

-организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

-подготовка и реализации проектов;

-задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### ***Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБОУ СШ №12 (дошкольное отделение) умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

### **Формы совместной деятельности в Учреждении**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи:

1. Обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
2. Обеспечить открытость Учреждения. Открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;
3. Привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. Обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждения. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство Учреждения, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родитель-

ские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в Учреждении одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

При организации совместной работы Учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

## Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Изучение семей воспитанников	Беседы с родителями, наблюдение за общением родителей и детей, опрос, анкетирование, рисуночные тесты, беседы с детьми о семье.
Информационно-консультативная деятельность	Буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; презентация достижений, мастер-класс.
Просветительская деятельность	Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов Учреждения, беседы, дискуссии, круглые столы.
Совместная деятельность	Совместные детско-родительские проекты, экскурсия, игровые семейные викторины, вернисажи, выставки работ, физкультурно-спортивные мероприятия, социальные акции, музыкальные праздники, концерты, конкурсные мероприятия, видеосалон.

### События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

1) *проекты* воспитательной направленности: детско-взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

2) *праздники*: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День самарской символики, день семьи и пр.)

3) *общие дела*: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в Учреждении педагоги учитывают его структуру: получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв, жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям. Педагоги Учреждения учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квэст», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квэст, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

### **Воспитательные события в Учреждении Проекты воспитательной направленности:**

Учреждение принимает участие в воспитательно-значимых проектах и программах различного уровня:

- Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель года России»;
- Форум «Воспитатели «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.», «Воспитатели России»
- Конференция «Преемственность дошкольного и начального образования согласно ФОП ДО» УЦ ППиПК «Знания».
- Конференция «Реализация ФОП ДО: современные технологии и методики» УЦ ППиПК «Знания»
- Всероссийское движение ГТО
- Всероссийский конкурс талантов. «Педагогическая копилка»
- региональном проекте по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+» в 2022-2023 учебном году
  - «Аукцион педагогических идей «Литературная гостиная».
  - Всероссийский проект «Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании». УМК «Юный патриот»;
  - Всероссийская акция «Посылка солдату».

Учреждение принимает и планирует принимать участие в таких воспитательно значимых проектах и конкурсах.



## 1. Праздники и общие дела:

К ключевому элементу уклада Учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Ленинградской области и Учреждения.

Рекреация Учреждения еженедельно обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Учреждения, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Бюджетного учреждения).

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в Учреждении совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

### Праздники и традиции.

День	Наименование Мероприятия	Направления воспитания
1 сентября	День знаний.	Социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Патриотическое
4 сентября	День города Мурино.	Социальное
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
27 сентября	День работника дошкольного образования.	Трудовое
01 октября	Международный день пожилых людей.	Социальное
4 октября	День защиты животных	Познавательное
5 октября	Выставка детско-родительского творчества из природного материала «Подарки осени».	Эстетическое
16 октября	Всемирный день хлеба	Духовно-нравственное

Третья неделя октября	Праздник Осени.	Познавательное
Последняя неделя октября	День отца. (Изготовление коллективных работ или праздничных открыток).	Социальное
4 ноября	День народного единства	Патриотическое
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное
27 ноября	«День Матери» (Конкурс стихов).	Социальное
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации (тематические занятия).	Патриотическое
1 декабря	День хоккея	Физическое и оздоровительное
3 декабря	Беседа «Доброта кругом». Посвящённая международному дню инвалидов.; День неизвестного солдата.	Духовно-нравственное
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное
5 декабря	Просмотр скрайбинга «Кто такие волонтеры». Международный день инвалида	Познавательное
8 декабря	Беседа на тему «День Героев Отечества».	Патриотическое
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое
12 декабря	День Конституции	Социальное
31 декабря	Праздник «Новый год».	Духовно-нравственное
Вторая неделя	Неделя зимних игр	Физическое и оздоровительное
27 января	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое
28 января	День Lego	Эстетическое
2 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Патриотическое
8 февраля	День науки	Познавательное
15 февраля	Фольклорный праздник «Масленица».	Духовно-нравственное
10 февраля	Викторина по русским народным сказкам, посвященная Дню родного языка.	Познавательное
21 февраля	День родного языка	Духовно-нравственное
22 февраля:	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Физическое и оздоровительное
1 марта	День кошек	Познавательное
8 марта	Праздник, посвященный 8 Марта.	Социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной ра-	Патриотическое

	боты с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	
18 марта	Всемирный день театра.	Эстетическое
21 марта	Международный день кукольника	Познавательное
1 апреля	Международный день птиц	Познавательное
2 апреля	День детской книги	Познавательное
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное
8 апреля	День российской анимации	Эстетическое
12 апреля	Досуг «День космонавтики».	Познавательное
12 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное
19 апреля	День подснежника	Познавательное
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Социальное
7 мая	День Радио	Познавательное
9 мая	Праздник «День Победы».	Патриотическое
18 мая	Всемирный день музеев	Познавательное
19 мая	День детских общественных организаций России.	Социальное
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Познавательное
25-26 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Духовно- нравственное
1 июня	День защиты детей.	Социальное
3 июня	Всемирный день велосипеда	Физическое и оздоровительное
5 июня	День эколога	Познавательное
6 июня	День русского языка. 1799 г. День рождения Пушкина А.С.	Познавательное
12 июня	День России.	Патриотическое
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Патриотическое
8 июля	Праздник «День семьи, любви и верности».	Духовно- нравственное
8 июля	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника.	Физическое и оздоровительное
30 июля	Международный день дружбы	Социальное
5 августа	Международный день светофора	Социальное
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное
22 августа	День государственного флага	Патриотическое
27 августа	День российского кино.	Познавательное
28 августа	«До свидания, лето».	Познавательное

### Ритмы жизни

**Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения

(развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Вечерний круг** помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Во время прогулки** педагог приобщает детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### **Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):**

Во время приема пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

**Чтение перед сном.** Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

#### **Свободная игра и свободная деятельность детей:**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использовать-

ся для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность (согласно ФОП стр. 186 п.29.3.5.3) в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Воспитательный потенциал совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении.**

Используя образовательные ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку.

Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем

Успешное формирование личности ребенка, его психические и личностные новообразования происходят только в процессе общения и совместной деятельности со взрослым. Во всех видах организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении осуществляется интеллектуальное и личностное развитие ребенка, его ориентировка в предметном мире и в системе человеческих отношений. В процессе взаимодействия со взрослым удовлетворяются базовые коммуникативные потребности ребенка, которые составляют основу личности человека.

Важно, чтобы между педагогами и детьми было взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Вступая в игровое общение, педагог получает возможность экономным путем, осуществлять руководство деятельностью детей, их развитием, регулировать взаимоотношения, разрешать конфликты.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)**

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МОБУ «Муринская СОШ № 5» основано на принципах индивидуальной комфортности, уюта, удобства и эстетического восприятия дизайна всех помещений. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятия по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать свои знания и пополнить их, творческие способности в разных видах деятельности. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности РППС, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой группе имеются такие центры активности как, «Патриотический центр», «Уголок единения», «Центр изо-деятельности», «Центры «Речевичок», «Центры математики-логики» и организованы различные мини-музеи: «Народные промыслы». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной и включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения, которые размещаются не только в групповых помещениях, но и в рекреации детского сада. Рекреация постоянно пополняется сменяющимися композициями, в соответствии с государственными праздниками РФ и значимыми событиями.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Наполняемость среды

отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На общих и групповых стендах Учреждения размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП стр. 187-188) социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>Наименование организаций, учреждений</b>	<b>Цель взаимодействия</b>
ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница»	Медицинское сопровождение и медицинский осмотр воспитанников детского сада.



МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района	Дополнительное образование, конкурсная деятельность дошкольников.
МКУ ДО «ЦППМ и СП» Всеволожского района	Определение и корректирование образовательного маршрута детей ТНР.
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Учреждения, в том числе их дополнительного образования
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Учреждения, в том числе их дополнительного образования
Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр»	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Учреждения, в том числе их дополнительного образования. Так же осуществляет организационно-методическое сопровождение Учреждения.
94 пожарно-спасательная часть ФГКУ 15 отряд ФПС по Ленинградской области	Организация тренировочных эвакуаций с выездом экипажей пожарных расчётов. Формирование основ безопасности жизнедеятельности при отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях (при пожаре). Просветительская деятельность по профилактике действий при пожаре.

В Учреждении разработаны и реализованы проекты:

- «Подарки осени»;
- «Луговые травы»;
- «В гостях у сказки»;
- «Символы России»;
- «Правила юного пешехода»;
- «Моя семья»;
- «Мои домашние питомцы»;
- «Герб моей семьи»;
- «Хозяин леса – бурый медведь»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей»; и т.д.

### **Организационный раздел программы воспитания.**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уров-

ня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

- Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

- Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы».

- Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Кадровое обеспечение.**

В Учреждении воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей групп.

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b></p>
<p><b>Директор</b> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>–Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>–Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>–Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>–Регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;</li> <li>–Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении)</li> <li>–Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p><b>Заместитель директора по ВР</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждения за учебный год;</li> <li>– Планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>–Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>–Подготовка к обучению грамоте;</li> <li>–Развитие навыков связной речи;</li> <li>–Расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>–Развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>–Развитие мелкой моторики руки;</li> </ul>

	–Коррекция эмоционально-волевой сферы.
<b>Педагог-психолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	–Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); –Организация и проведение различных видов диагностической работы; –Психо консультирование; –Психо профилактические мероприятия; –Психокоррекция, психоразвитие;
<b>Учитель-дефектолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (дефектолог в сфере образования)"»	–Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); – Осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; –Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; –Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; –Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; –Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; –Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); –Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи
<b>Воспитатель</b> <b>Инструктор по физической культуре</b> <b>Музыкальный руководитель</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогиче-	–Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; –Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; –Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; –Внедрение здорового образа жизни; –Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного про-

<p>ская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>цесса; – Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
---	--

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Нормативное обеспечение программы:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в Учреждение лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств

ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.**

**На уровне уклада:** Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Бюджетном учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания с особыми категориями детей в условиях Учреждения являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к особым категориям детей и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



## **2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

1) «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), автор Лыкова И.А – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

метод разнообразной художественной практики;

метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

метод эвристических и поисковых ситуаций;

словесный метод;

наглядный метод;

репродуктивный метод.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

*игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

*восприятие* художественной литературы и фольклора;

*самообслуживание* и элементарный бытовой труд;

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бу-

магу, природный и иной материал;

*изобразительная* (рисование);

*музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы	создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания; выставки детских работ; участие в конкурсах привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям
--------------------------------------	--

### **Работа с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

**Целью работы с семьями воспитанников** является поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

**Задачи:** привлекать родителей к активным формам совместной с детьми де-

тельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;

## **2) Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет "Азы финансовой грамотности" Л.Стахович**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационные задачи, занятия-исследования, занятия-беседы, интерактивные занятия представляют один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

#### **Условия успешной реализации Программы**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

(ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

#### **Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Наполняемость группы комбинированной направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого раз-

вития;

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **Специализированные условия организации образовательного процесса:**

- Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители.

#### **Психолого - педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.**

Предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ, для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории следует опираться на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка ОВЗ, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. **Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе

инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и [Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды](#) <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

РППСС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). (ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734).

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** учитываются **принципы**, определенные в **ФАОП ДО** и во **ФГОС дошкольного образования**:

– **Содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– **Трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункциональ-



ного зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

– **Полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

– **Доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– **Безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [ФГОС ДО](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– **Эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

– **Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)*.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини-центров в групповых помещениях Учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	
Центр	Оснащение
Речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало для индивидуальной работы.</li> <li>2. Стол и стул для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков.</li> <li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>5. Спиртовые салфетки.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).</li> <li>7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> <li>10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</li> <li>12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</li> <li>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах.</li> <li>15. Карточка словесных игр.</li> <li>16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).</li> <li>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).</li> <li>19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.</li> <li>20. Алфавит.</li> </ol>

	<p>21. Слоговые таблицы.</p> <p>22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>25. Интерактивный комплекс «Логопедический замок»</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).</p> <p>10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> <p>11. «Песочница».</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинка и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для коврографа.</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</p> <p>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<b>Групповое помещение</b>	
Центр познавательного развития	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка»</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый»</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты»</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные»</p> <p>5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы»</p>

	6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозаика» 5. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Магнитная игра «Одевашки» 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Книжный уголок
Материалы для изобразительной деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Кукольный домик</li> <li>12. Гладильная доска, утюг</li> <li>13. Кассовый аппарат, весы</li> </ol>
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики.</li> <li>2. Скакалки, обручи</li> <li>3. Султанчики</li> <li>4. Ленты, флажки</li> <li>5. Карточка игр на развитие правильного дыхания</li> <li>6. Карточка физкультминуток</li> <li>7. Карточка бодрящей гимнастики</li> </ol>
<b>Кабинет педагога – психолога, учителя-дефектолога</b>	
Игровой терапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная сенсорная стол-песочница.</li> <li>2. Интерактивный экран</li> <li>3. Деревянные конструкторы</li> <li>4. Домашний кукольный театр</li> <li>5. Логические блоки «Дьенеша»</li> <li>6. Интеллектуальная игра «Сложи узор»</li> <li>7. Паззлы крупные, мелкие</li> <li>8. Тактильная башня</li> <li>9. Парные картинки</li> <li>10. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык»</li> <li>11. Набор игрушек со звуковым эффектом для детей с ОВЗ</li> </ol>
Развития сенсомоторных навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная сенсорная стол-песочница.</li> <li>2. Логическое лото.</li> <li>3. Кубики.</li> <li>4. Шнуровки</li> <li>5. Лабиринты</li> <li>6. Игры на магнитах</li> <li>7. Цветные вкладыши</li> <li>8. Игрушки из разных материалов</li> <li>9. Коробка форм</li> <li>10. Пирамиды разного размера</li> <li>11. Матрешка</li> <li>12. Напольная мозаика</li> <li>13. Магнитная доска</li> <li>14. Конструкторы</li> <li>15. Пальчиковый театр</li> <li>16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</li> </ol>

***ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

### 3.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), профессиональных стандартах

#### Кадровые условия

(ФАОП ДО, п 53.1, стр. 735)

В штатное расписание Учреждения, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>
<b>Директор</b> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	– Управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; – Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – Регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; – Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

<p><b>Заместитель директора по ВР</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждения за учебный год;</li> <li>– Планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>– Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>– Подготовка к обучению грамоте;</li> <li>– Развитие навыков связной речи;</li> <li>– Расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>– Развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>– Развитие мелкой моторики руки;</li> <li>– Коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);</li> <li>– Организация и проведение различных видов диагностической работы;</li> <li>– Психоконсультирование;</li> <li>– Психопрофилактические мероприятия;</li> <li>– Психокоррекция, психоразвитие;</li> </ul>
<p><b>Учитель-дефектолог</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (дефектолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей);</li> <li>– Осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нару-</li> </ul>

	<p>шений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся;</li> <li>–Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;</li> <li>–Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов;</li> <li>–Взаимодействовать с другими специалистами ППМС сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям);</li> <li>–Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума, центра ППМС помощи</li> </ul>
<p><b>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</b> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>–Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</li> <li>–Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>–Внедрение здорового образа жизни;</li> <li>–Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста;</li> <li>-обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>-участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы, Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП. Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную



поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Финансовые условия**

(ФАОП ДО, п 53.2, стр. 736).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **Материально-технические условия**

(ФАОП ДО, п 53.3, стр. 736)

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных во ФГОС ДО результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФОП ДО, п. 32.1):

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в

➤ [Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#),

➤ [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#),

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электро-безопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В соответствии с п.3.3.5 Приказа Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с:

- правилами пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями ФГОС ДО, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями ФГОС ДО к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Проектная мощность Учреждения, используемая в образовательных целях:

- 13 групповых помещений;
- 1 музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, спектаклей;
- 1 физкультурный зал для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведения утренней гимнастики, спортивных развлечений, праздников, досугов;
- 12 прогулочных площадок для организации прогулок;

- 2 спортивные площадки для организации физкультурно-оздоровительной деятельности, проведения спортивных и подвижных игр, упражнений, досугов (2-3 года - малая площадка, для обучающихся старше 3-х лет – большая площадка).

	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Групповое помещение</b>	<b>Дополнительные помещения</b>
1.	Телевизор	2	Холл, кабинет директора, кабинет учителя-дефектолога
2.	Аудиосистема	1	Музыкальный зал
3.	Мультимедийный проектор	10	музыкальный зал, методический кабинет
4.	Доска маркерная	14	12 групповых помещений, музыкальный, кружковая.
5.	Музыкальный центр	1	Физкультурный зал
6.	Ноутбук	2	Кабинет директора, кабинет учителя-дефектолога
7.	Компьютер стационарный, подключенный к локальной сети интернет	27	13 групповых помещений, административно-хозяйственные помещения, медицинский кабинет, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал
8.	Интерактивная доска	10	10 групповых помещений

### **Оснащение центров развития в групповых помещениях.**

<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр конструирования	Оборудование: -открытые стеллажи для хранения материалов; -ковёр или палас на пол. Материалы: -крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; -комплекты больших мягких модулей; -транспортные игрушки; -фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; -фигурки животных.
Центр сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: -куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); -куклы в одежде (мальчик и девочка); -кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,

	<p>плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик;  дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло);  -коляски;  -одежда для кукол (для зимы и для лета);  -кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.  Наборы и аксессуары для игр в профессию:  -«Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».</p>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)  -большая складная ширма;  -стойка-вешалка для костюмов;  -костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей;  -атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее);  -атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее);  -маленькая ширма для настольного театра;  -атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра;  -набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);  -куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование:  -стол (1-2);  -стулья (2-4);  -открытый стеллаж для хранения материалов;  -доска на стене на уровне ребенка;  -мольберт;  -рабочие халаты или фартуки.  Материалы все для рисования:  -бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов;  -альбомы для рисования;  -бумага для акварели;  -восковые мелки, пастель;  -простые и цветные карандаши;  -маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе);  -краски акварельные и гуашевые;  -кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13;  -палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;  -печатки, линейки, трафареты;  -губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.  Все для лепки:  -пластилин, глина, масса для лепки;  -доски для лепки;  -стеки.  Все для поделок и аппликации:  -бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материалы для коллажей (не менее 3 типов);</li> <li>-ножницы с тупыми концами;</li> <li>-клей;</li> <li>-карандаш;</li> <li>-природный материал;</li> <li>-материалы вторичного использования.</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Собери бусы»;</li> <li>-детская мозаика;</li> <li>-игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.</li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол (1);</li> <li>-стулья (2-4);</li> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками);</li> <li>-наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;</li> <li>-другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Центр настольных игр	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрезные картинки;</li> <li>-пазлы;</li> <li>-наборы кубиков с картинками;</li> <li>-лото;</li> <li>-домино;</li> <li>-парные карточки (игры типа «мемори»);</li> <li>-другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;</li> <li>-шашки, шахматы;</li> <li>-игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов;</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;</li> <li>-счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;</li> <li>-головоломки (геометрические, сложи узор и др.);</li> <li>-цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал);</li> <li>-счеты;</li> <li>-весы с объектами для взвешивания и сравнения;</li> <li>-линейки разной длины;</li> <li>-измерительные рулетки разных видов;</li> <li>-часы песочные;</li> <li>-секундомер;</li> <li>-числовой балансир;</li> <li>-наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;</li> <li>-набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
Центр науки и	Оборудование:

естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стол (1);</li> <li>-стулья (2-4);</li> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.);</li> <li>-увеличительные стекла, лупы;</li> <li>-микроскоп;</li> <li>-набор магнитов;</li> <li>-наборы для экспериментирования;</li> <li>-весы;</li> <li>-термометры;</li> <li>-часы песочные, секундомер;</li> <li>-наборы мерных стаканов;</li> <li>-календарь погоды;</li> <li>-глобус, географические карты, детский атлас;</li> <li>-иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнитная доска;</li> <li>-стол (1);</li> <li>-стулья (2);</li> <li>-открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плакат с алфавитом;</li> <li>-магнитная азбука;</li> <li>-кубики с буквами и слогами;</li> <li>-цветные и простые карандаши, фломастеры;</li> <li>-трафареты;</li> <li>-линейки;</li> <li>-бумага, конверты;</li> <li>-тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудиоцентр с наушниками;</li> <li>-мягкая детская мебель (диванчик, кресло);</li> <li>-стол;</li> <li>-стулья (2);</li> <li>-книжный стеллаж (низкий, открытый).</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диски с аудиозаписями (сказки, рассказы);</li> <li>-диски с музыкой;</li> <li>-детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> <li>-детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</li> </ul>
Место для отдыха	любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Центр уединения	любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специализированный стол для игр с песком и водой;</li> <li>-наборы для экспериментирования с водой;</li> <li>-наборы для экспериментирования с песком;</li> <li>-детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка);</li> <li>-детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду).</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.);</li> <li>-спортивные маты;</li> </ul>

	-детские спортивные тренажеры.
Место для группового сбора	-магнитная или пробковая доска; -интерактивная доска; -флипчарт; -напольный ковер или палас; -стульчики для каждого ребенка; -подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.
Место для проведения групповых занятий	-магнитная или пробковая доска; -интерактивная доска; -флипчарт; -столы и стулья на всех детей.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы).

Направление / раздел программы	Список литературы
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
<b>Диагностические материалы</b>	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022 (соответствует ФОП) составитель Яковлева О.В. Диагностика предоставлена в электронном виде.
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград «Учитель», 2007</li> <li>▪ Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфера», 2011</li> <li>▪ Волина В. Зимние забавы С-Пб «Дидактика-плюс» 2000</li> <li>▪ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>▪ Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром - «Сфера» М., 2012</li> <li>▪ Дергунская В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры Центр педагогического образования. М., 2012</li> <li>▪ Зацепина М. Б. Дни воинской славы М. – Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>▪ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2010</li> <li>▪ Зеленова Н.Г. Мы живем в России - Москва, 2011</li> <li>▪ Калугин М.А. Развивающие игры. - Академия развития, Ярославль, 2000</li> <li>▪ Козак О.Н Большая книга для детей. - С-Пб, «Союз», 2002</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. - Волгоград, 2011</li> <li>▪ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников - Аркти, М., 1999</li> <li>▪ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников - М. Аркти, 2001</li> <li>▪ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004</li> <li>▪ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004</li> <li>▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика- Синтез, 2006</li> <li>▪ Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007</li> <li>▪ Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012</li> <li>▪ Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО М.«Скрипторий», 2016</li> <li>▪ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000.</li> <li>▪ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель,2008.</li> <li>▪ Черемошкина Л.В. Игры для развития памяти детей. - «Академия развития», Ярославль, 2000;</li> <li>▪ Шипунова В.А. Детская безопасность. - Цветной мир. М. 2013</li> <li>▪ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, «Новая школа», 2003</li> <li>▪ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.</li> <li>▪ Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос,2005</li> <li>▪ Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005</li> <li>▪ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007</li> <li>▪ Владимирская Л. А. От осени до лета - М.: Учитель, 2006</li> <li>▪ Волина В.В. В гостях у природы С-ПБ «Виктория- Специальная Литература» 2000;</li> <li>▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) - СПб, Детство-Пресс, 2014</li> <li>▪ Вострухина Т.В. Знакомим детей с окружающим миром Сфера. М. 2011</li> <li>▪ Галицына С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе - «Скрипторий 2003» 2015</li> <li>▪ Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию М. 2008</li> </ul>



- Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002
- Дыбина О.В. Что было до... М. 2001
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М. 2005
- Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, СПб, Детство-Пресс, 2009
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра С-Пб «Детство-пресс» 2001
- Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет, М., Сфера,2009.
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр педагогического образования М. 201
- Казинцева Е.А. Формирование математических представлений Конспекты занятия в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград 2009
- Кислинская Т.А. Игры – заводилки М. «Скрипторий» 2012
- Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников
- Козлова С.А. Мир человека - М. 2012
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей М. «Гном-пресс» 2000
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. Издательство ГНОМ 2013
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика-синтез,2007
- Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки по лексическим темам ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду Издательство «Скрипторий 2003» 2010
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, Минск, 1996
- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром М., 2011
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера,2004
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М. 2007
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016
- Новикова В.П. Математика в детском саду М.. Мозаика-Синтез 2015
- Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998
- Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008
- Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Потапова Л.М. Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000</li> <li>▪ Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005</li> <li>▪ Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения СПб. Изд. «Каро», 2009</li> <li>▪ Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста СПб. Изд. «Детство – Пресс»</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез»,2014</li> <li>▪ Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. «Учитель» Волгоград 2011</li> <li>▪ Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий С-Пб «Паритет» 2008</li> <li>▪ Степанова В.А. Листок на ладони «Детство-пресс» 2003</li> <li>▪ Скоролупова О.А. Осень 1ч., 2ч, Зима М. 2006</li> <li>▪ Скоролупова О.А. Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» М. 2009</li> <li>▪ Скоролупова О.А. 1 ч., 2ч Тематическое планирование образовательного процесса Скрипторий. М. 2015</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М...2014</li> <li>▪ Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015</li> <li>▪ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2008.</li> <li>▪ Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста СПб. «Детство- Пресс», 2009</li> <li>▪ Уланова Л.А. Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.«Детство-пресс» С-Пб 2007</li> <li>▪ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013</li> <li>▪ Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гной и Д», 2003</li> <li>▪ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005</li> <li>▪ Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – Просвещение, М.. 2002</li> <li>▪ Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2013</li> <li>▪ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., И.Г.Топоркова Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать - Ярославль, Академия развития, 2000</li> <li>▪ Грибовская А.А. Лепка в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2010</li> <li>▪ Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - ТЦ «Сфера» . М. .</li> </ul>

2000

- Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей – Москва . изд. «Скрипторий», 2008
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн-пластинография - «Скрипторий 2003» . М. . 2006
- Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки - С-Пб . «Детство-пресс» . 2009
- Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем, М. «Сфера», 2002
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2011
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет - М. 2011
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2009
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М. Мозаика –Синтез, 2010
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М ,«Мозаика-Синтез» 2008
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии, ИД «Карапуз», 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ИД «Карапуз», 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- Лыкова И.А. Художественный труд. Экопластика Сфера. М. 2010
- Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
- Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль Академия развития 2006
- Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
- Павлова О.В. Художественный труд - Учитель .Волгоград 2009
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких С-Пб «Детство-пресс» 2004
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс»

	<p>2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соколова С. В. Оригами для самых маленьких СПб. Изд. «Детство – Пресс», 2008</li> <li>▪ Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010</li> <li>▪ Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка Академия развития. Ярославль 2000</li> <li>▪ Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство-пресс» 2009</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p><b>Направление «Музыка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агарева М.В, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. - Учитель. Волгоград, 2019</li> <li>▪ Агарева М.В, Л.Г.Арстанова, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. -Учитель. Волгоград, 2019</li> <li>▪ Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009</li> <li>▪ Вихарева Г.Ф. «Веселинка». «Детство – Пресс». Санкт – Петербург 2000</li> <li>▪ Вихарева Г.Ф.. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. Стихи. Песни. Ноты. «Лань». СПб, 1998</li> <li>▪ Вохринцева С.В.. Окружающий мир музыкальные инструменты. Страна Фантазий. Екатеринбург 2006</li> <li>▪ Евсеева Ю.В. «До – ре – ми – фа – солька». «Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей». КАРО. СПб, 2009</li> <li>▪ Замятина Т.А, Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Учебно – методическое пособие.- Планета. Москва 2013</li> <li>▪ Зимица А.Н.. Музыкальные сказки. «Гном – Пресс». Москва 1998</li> <li>▪ Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладушки», СПб, Невская нота, 2015</li> <li>▪ Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Учитель. Волгоград, 2019</li> <li>▪ Михайлова М.А., Е.В.Горбина. Поём, играем, танцуем дома и в саду. «Академия развития». Ярославль 1996</li> <li>▪ Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Детство – Пресс. Спб 2015</li> <li>▪ Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000</li> <li>▪ Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018</li> <li>▪ Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград , 2011</li> <li>▪ Переверзева Т.А, Гладышева Н.Н. Игры с разрезанными картами. Учебно – дидактический комплект по освоению опыта музыкальной</li> </ul>

	<p>деятельности. Средняя группа. – Учитель, Волгоград, 2014г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007.</li> <li>▪ Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019</li> <li>▪ Слуцкая С.Л..Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. Линка – Пресс. Москва, 2006</li> <li>▪ Соколова Е.Е.. Здравствуй, лето! «Композитор». Санкт – Петербург, 1997.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ</li> <li>▪ Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду «Просвещение» М. 2000</li> <li>▪ Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М. 2008</li> <li>▪ Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду</li> <li>▪ Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М. «Просвещение» 2003</li> <li>▪ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010</li> <li>▪ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008</li> <li>▪ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М. «Аркти» 2003</li> <li>▪ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство- пресс, 2011</li> <li>▪ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М 2009</li> <li>▪ Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.:Мозаика - Синтез, 2010</li> <li>▪ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, М, «Просвещение»</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-синтез», 2010</li> <li>▪ Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>▪ Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М., Владос, 2001</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика-синтез» 2011</li> <li>▪ Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001</li> <li>▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду «Мозаика-Синтез» 2008</li> <li>▪ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду, М., Психотерапии,2003</li> <li>▪ Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье Владос. М 2003</li> </ul>

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<p><b>Диагностический материал</b></p>	<p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 80 с.+ цв.вкл.</p> <p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – Издательский Дом «Литера», 2021.-32с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).</p> <p>Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.: ил.</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 544с.</p>
<p><b>Формирование неречевых психических функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственных представлений)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры.</li> <li>▪ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс.2001</li> <li>▪ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков .СПб., Паритет 2005</li> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет</li> <li>▪ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гайшпут А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000</li> <li>▪ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович.-М., 2000</li> <li>▪ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г.</li> <li>▪ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп»2010</li> <li>▪ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018</li> <li>▪ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008</li> <li>▪ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007</li> <li>▪ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001</li> <li>▪ Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014</li> <li>▪ Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000</li> <li>▪ Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011</li> <li>▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005</li> <li>▪ Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011</li> <li>▪ Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010</li> <li>▪ Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006</li> <li>▪ Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010</li> <li>▪ Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017</li> <li>▪ Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» - М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей - Ростов-на-Дону, 2017</li> <li>▪ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017</li> <li>▪ Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018</li> <li>▪ Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013</li> <li>▪ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада</li> <li>▪ Шагинов И. Развиваем внимание.. М., 2007.</li> </ul>
<p><b>Формирование общих речевых навыков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера 2009</li> <li>▪ Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников», Астрель, 2007</li> <li>▪ Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», КАРО 2005</li> <li>▪ Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-Пресс 2013</li> <li>▪ Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к пись-</li> </ul>

	<p>му - СПб, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003</li> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003. [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика»</li> <li>▪ Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2005,</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб, 2012</li> <li>▪ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – С-ПБ., 2009</li> <li>▪ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М, 2002</li> <li>▪ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005</li> <li>▪ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб «Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005</li> <li>▪ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006</li> <li>▪ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006</li> <li>▪ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013</li> <li>▪ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010</li> <li>▪ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998</li> <li>▪ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001</li> <li>▪ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007</li> <li>▪ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и говорим», Сфера, 2011</li> </ul>
<b>Формирование словаря, развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Детство-Пресс 2013</li> </ul>



<p><b>грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., Издательство «Детство- пресс» 2002</li> <li>▪ Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматики строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением.- СПб: КАРО, 2005</li> <li>▪ Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках - СПб, 2004</li> <li>▪ Буйко А., В.И.Уроки логопедии. Екатеринбург.Издательство «Литур» 2000</li> <li>▪ Васильева Л. А. Мы с мамой познаем окружающий мир. Минск. Издательство «Харвест» 2002 г. Нищева Н. В.</li> <li>▪ Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников» М,2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> <li>▪ Дворянская Е. Путешествие в Грамматическое Королевство - М., 2001</li> <li>▪ Жукова О. Лучшая книга по развитию речи детей. М., Издательство «АСТ», 2018</li> <li>▪ Жукова Н.С. «Я говорю правильно» М, 2012, [электронный ресурс]- Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> <li>▪ Залмаева Р. «Сам себе логопед», Светлячок 2000</li> <li>▪ Закревская О.В. «Сюжетные картинки по развитию речи» М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> <li>▪ Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития лексико-грамматического строя речи. – С-ПБ., 2010</li> <li>▪ Косинова Е. М. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы – М., 2016</li> <li>▪ Косинова Е. М. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные - М., 2016</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова - СПб, 2014</li> <li>▪ Крылова О. Н.Я узнаю окружающий мир. М., Издательство «Экзамен» 2017</li> <li>▪ Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» М. «Росмен», 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> <li>▪ Куликовская Т.А. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развитие речи» М, 2009 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> <li>▪ Куликовская Т. А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи- М., 2009</li> <li>▪ Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя речи.- СПб: «Союз», 2001</li> <li>▪ Левчук Е.А.Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс,</li> </ul>
--	--

2003

- Лимонская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М., 2014
- Логопедические занятия в детском саду/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – М., 2014
- Мезенцева М.И. Логопедия в картинках. М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2013
- Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда», КАРО, 2009
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2005
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе - СПб, 2007
- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М., 2011
- Новиковская О. «Логопедическая грамматика для малышей» Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Корона-Принт 2019
- Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет.- СПб: «Детство-пресс», 2005
- Пятница Т.В. «Лексика + Грамматика» (3 части) М, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Развиваем речь / С.Е. Гаврина - М, 2015
- Русланова Н.С. «Дидактический материал по лексике. Для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Большая книга логопедических игр», М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей от 5 до 7 лет с ОНР» Альбом №1-4 Гном, 2017
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М., Издательство «Гном» 2010 г.
- Теремкова Н. Э. Домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.2.3.4 – М., 2015
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет с пособием. «Учимся говорить правильно», - М.: изд-во «Гном и Д», 2001
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: Детство-пресс, 2005
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 2009
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение

	<p>детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей.- СПб: КАРО, 2005</li> <li>▪ Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.</li> <li>▪ Юрова Е.В. «250 упражнений для развития устной речи», АСТ Астрель 2000</li> <li>▪ Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи - М., 2014</li> </ul>
<p><b>Формирование неречевых психических функций (внимание, память, мышление, зрительно-пространственных представлений)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры.</li> <li>▪ Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., Детство-пресс.2001</li> <li>▪ Борисенко М.Т., Лухина Н.А. Развитие общеречевых навыков .СПб., Паритет 2005</li> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет</li> <li>▪ Гаврилина С.Е. «Развиваем внимание» - М., 2004 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гаврилина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление» - М, 2002 - Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гайшпут А.Г. «По ступенькам развития. Внимание. Память. Логика», Киев, 2005 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память.- СПб., 2000</li> <li>▪ Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников / З.Е. Агранович.-М., 2000</li> <li>▪ Жукова О. Развиваем внимание и мышление. М., Издательство «АСТ» 2018 г.</li> <li>▪ Развиваем память /методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп»2010</li> <li>▪ Жукова О.С. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»- СПб: Сова, 2007; [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Кац М. Танграм (сказки с заданиями) - М., 2018</li> <li>▪ Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М., 2008</li> <li>▪ Косякова О.О. «Логопсихология», Феникс 2007</li> <li>▪ Лопатина Л.В., Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР», ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2009</li> <li>▪ Лопатина Л.В., Липакова Л.И., Логинова Е.А. «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного возраста», РГПУ им. А.И. Герцена, 2001</li> <li>▪ Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., 2014</li> <li>▪ Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», Аркти, 2000</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. – М., 2011</li> <li>▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005</li> <li>▪ Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. ИП Бурдина С.В. 2011</li> <li>▪ Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010</li> <li>▪ Психологические игры и упражнения / Ермакова И.А. – СПб, 2006</li> <li>▪ Развиваем внимание./методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет/ М., Издательство «Олма Медиа Групп» 2010</li> <li>▪ Развиваем пространственное мышление / Смекалочка №3- Н. Новгород, 2017</li> <li>▪ Терентьева Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе» - М., 2012 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы»</li> <li>▪ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей - Ростов-на-Дону, 2017</li> <li>▪ Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика - Ростов-на-Дону, 2017</li> <li>▪ Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018</li> <li>▪ Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» Книголюб 2013</li> <li>▪ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада</li> <li>▪ Шагинов И.Ю.Развиваем внимание.. М., 2007.</li> </ul>
<p><b>Формирование общих речевых навыков</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Сфера 2009</li> <li>▪ Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников», Астрель, 2007</li> <li>▪ Бабушкина Р.Л. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР», КАРО 2005</li> <li>▪ Быкова Н «Игры и упражнения для развития речи», Детство-Пресс 2013</li> <li>▪ Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму - СПб, 2012</li> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003</li> <li>▪ Воробьева Т.А., Крупенчук О.Н. Мяч и речь. – СПб, 2003. [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика»</li> <li>▪ Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры.- СПб: Издательский Дом «Литера», 2005,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб, 2009</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам - СПб, 2012</li> <li>▪ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – С-ПБ., 2009</li> <li>▪ Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М, 2002</li> <li>▪ Микляева Н.В., Полозова О.А. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», Айрис пресс, 2005</li> <li>▪ Никитина А.В. «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова и движения, загадки, потешки для детей», СПб «Каро», 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., Издательство «Детство- пресс» 2005</li> <li>▪ Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб., 2006</li> <li>▪ Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006</li> <li>▪ Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику - СПб, 2013</li> <li>▪ Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – С-ПБ: Детство-пресс, 2010</li> <li>▪ Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр - СПб, 1998</li> <li>▪ Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001</li> <li>▪ Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми от 3 до 5 лет», Гном. 2007</li> <li>▪ Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Моторика» - «Мелкая моторика»</li> <li>▪ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: творим и говорим», Сфера, 2011</li> </ul>
<p><b>Формирование связной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Арбекова Н. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Гном 2017</li> <li>▪ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М: Издательство ГНОМ, 2011</li> <li>▪ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. -СПб., 2010</li> <li>▪ Бухтаярова Е.Ю. Развитие связной речи детей 5-7 лет. – М., 2013</li> <li>▪ Гозмяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2009</li> </ul>

- Елецкая О.В. День за днем говорим и растем. М., ТЦ «Сфера». 2005
- Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок для детей 5-7 лет. СПб., Издательство «Каро». 2009
- Коноваленко С.В., В.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2000
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь: составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-5 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2014
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М, 2003
- Куцина Е., Н. Созонова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, 2014 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб., 2009
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2017
- Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам - СПб, 2014
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., Издательство «Владос» 2000
- Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказов текстов» М, 2003, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015
- Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», М, 2006 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» М, 2005 [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-пресс, 2001
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» М, 2002, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - - «Лексика. Связная речь»
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет» М, 2007 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»
- Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по кар-

	<p>тинкам», М, 2006, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Шадрина Е.И., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. – М., 2012</li> <li>▪ Шукейло В.А. 90 упражнений для развития связной речи дошкольников 5-7 лет. – С-ПБ., 2010</li> <li>▪ Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги» М., 2015, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Лексика. Связная речь»</li> </ul>
<p><b>Фонетическая и фонематическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-Пресс 2001</li> <li>▪ Агранович З.Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников</li> <li>▪ Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников.- СПб: «Детство-пресс», 2005</li> <li>▪ Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. СПб., Издательство «Лань» 1999</li> <li>▪ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е., «Логопедические рифмовки и миниатюры», Гном 2000</li> <li>▪ Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., Издательство ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>▪ Боровских Л. А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи - М., 2001</li> <li>▪ Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. – М., 2013</li> <li>▪ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2003</li> <li>▪ Голубева Г.Г.« Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников - М., 2000</li> <li>▪ Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Изд-во «Союз», 2000</li> <li>▪ Гомзьяк О. С.Говорим правильно в 5-6 лет - М., 2014</li> <li>▪ Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет - М., 2014</li> <li>▪ Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- СПб: КАРО, 2005, 96 с. (Серия «Популярная логопедия»).</li> <li>▪ Дорошенко О. Ю., Комиссарова С. А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры - СПб., 2016</li> <li>▪ Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников», М. 2010- [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Ефросина Л. А. Литературное чтение (учебник-хрестоматия) - М., 2006</li> <li>▪ Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (все группы звуков) – М, 2014</li> <li>▪ Жукова Н.С.Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Издательство «Эксмо» 2007</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, 2001, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М., Издательство «Гном-пресс». 2000 г.</li> <li>▪ Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет» М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (все группы звуков) – М., 2016</li> <li>▪ Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков и ч, щ у детей 5-7 лет М., Издательство «Гном» 2013</li> <li>▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков - М.,2009</li> <li>▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация сонорных звуков у детей .- М., 2010</li> <li>▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация свистящих звуков у детей .- М, 2010</li> <li>▪ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В Автоматизация шипящих звуков у детей.- М., 2010</li> <li>▪ Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. – М: Айрис Пресс, 2015</li> <li>▪ Куликовская Т. «Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей», Гном 2018</li> <li>▪ Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013</li> <li>▪ Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» , М, 1999, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Крупенчук О.И. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера 2009</li> <li>▪ Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», Литера 2008</li> <li>▪ Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – С-ПБ., 2009</li> <li>▪ Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах.- СПб: «Детство-пресс», 2004</li> <li>▪ Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии - СПб, 2012</li> <li>▪ Лиференко О.С.Экспериментирование со звуками для дошкольников.- СПб, 2002</li> <li>▪ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие.- СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «Союз», 2001</li> <li>▪ Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры.- СПб: КАРО, 2003</li> <li>▪ Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительных логогрупп» М, 2007, - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Невская В.П. Речевые игры и упражнения.</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013</li> <li>▪ Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении» Гном, 2006</li> <li>▪ Павлова Н. Просто учимся пересказывать - М, 2004</li> <li>▪ Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб: «Дельта», 2003, 208 с..</li> <li>▪ Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи .- СПб: Дельта, 2000</li> <li>▪ Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь (карточка заданий Р, Рь) /.-СПб, 2012</li> <li>▪ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий С,З,Ц) /.-СПб, 2012</li> <li>▪ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий Ш,Ж) /.-СПб, 2012</li> <li>▪ Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь (карточка заданий Л,Ль) /.-СПб, 2012</li> <li>▪ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Владос 2000</li> <li>▪ Рау Е.Ф., Рождественская В.Н. Смешение звуков речи у детей.- М.: «Просвещение», 1972.</li> <li>▪ Рыбкина В. Веселые встречи со звуками речи. (Готовим ребенка к школе). Издательство «Лань», СПб: 2000</li> <li>▪ Сазонова Н., Куницина Е., Хрушкова Н.Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.(в 3 частях) Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012</li> <li>▪ Синицина Е. Умные сказки - М., 1998</li> <li>▪ Сазонова Н., Куницина Е.Тетрадь для закрепления звуков с, ш, ж, ч, л, р.для детей 4-6 лет. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2012</li> <li>▪ Скворцова И Логопедические игры. - М, 2013</li> <li>▪ Смирнова И.А. Альбом логопедический для обследования фонетико-фонематической системы речи/.- М., 2012</li> <li>▪ Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. – М: Издательство ГНОМ, 2014</li> <li>▪ Созонова Н., Куцина Е. «Фонематические сказки» 3 части, Екатеринбург, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика</li> <li>▪ Сошина И. В. Играем в рифмы - М., 2016</li> <li>▪ Сухин И. Г. 50 литературных викторин - М., 2002</li> <li>▪ Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать - СПб, 2015</li> <li>▪ Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы (сонорные звуки) - М., 2018</li> <li>▪ Теремкова Н. Э Логопедические пазлы (свистящие звуки) - М., 2018</li> <li>▪ Теремкова Н. Э. Логопедические пазлы (шипящие звуки) - М., 2018</li> <li>▪ Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез» , М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Фонематика»</li> <li>▪ Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи – М., 2014</li> <li>▪ Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»,</li> </ul>
--	--

	<p>Гном, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик», АРТ 2000</li> <li>▪ Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М., 2012</li> <li>▪ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-ПБ: Детство-пресс, 2011</li> <li>▪ Юрьева Е. Н. Цепочки слов - М., 2015</li> </ul>
<p><b>Развитие артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи», Книголюб 2004</li> <li>▪ Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» М, 2010, [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание»</li> <li>▪ Буденная Т. В.Логопедическая гимнастика. СПб., Издательство«Детство-пресс» 2006</li> <li>▪ Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Детство-Пресс 2015</li> <li>▪ Волошина И. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», Детство-Пресс 2018</li> <li>▪ Крупенчук О. Н., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика - СПб, 2004</li> <li>▪ Куликовская Т. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Гном 2016</li> <li>▪ Куликовская Т. А. Массаж лицевых мышц для малышей - М., 2004</li> <li>▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения – М, 2002</li> <li>▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2003</li> <li>▪ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ- 2 : Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 -12 лет. – М, 2004</li> <li>▪ Мальцева С.П. «Картотека «Развитие дыхания» [электронный ресурс]-Локальный диск Е - «Общие речевые навыки. Псих. процессы» - «Дыхание»</li> <li>▪ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб, 2006</li> <li>▪ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-ПБ., 2009</li> <li>▪ Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет (артикуляционная гимнастика). – С-ПБ., 2014</li> <li>▪ Танцюра С. «Артикуляционная гимнастика. Набор карточек для детей 4-7 лет», Сфера 2019</li> </ul>
<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки- М, 2003</li> <li>▪ Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», Лань 2000</li> <li>▪ Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем - Спб., 2018</li> <li>▪ Волина В. «Азбуковедение» М, 1999 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – С-Пб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009</li> <li>▪ Гаврина С. Е. Обучаемся грамоте - М, 2013</li> <li>▪ Гаврина С.Е Учимся читать. -М., 2000</li> <li>▪ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль,2006</li> <li>▪ Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М, 2003. 3 части, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. – М: Издательство ГНОМ, 2018</li> <li>▪ Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно - СПб, 1996</li> <li>▪ Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», Спб, 2004 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Жукова Н. С. Букварь –М., 2005</li> <li>▪ Иванова Н.В. 65 уроков чтения. Методический пакет. Пособие для родителей.- СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2001</li> <li>▪ Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе. (Методическое пособие).- СПб.: КАРО, 2003</li> <li>▪ Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению: рабочая тетрадь.- СПб.: КАРО, 2005</li> <li>▪ Колесникова Е. В. От А до Я звуки и буквы - М., 1999</li> <li>▪ Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Ювента», 2003</li> <li>▪ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (Я начинаю читать). – М: Издательство Ювента, 2008</li> <li>▪ Колтыгина Л.К. Звукарик (закрепление навыка чтения и письма 5-7 лет). – М., 2011</li> <li>▪ Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками - М., 2018</li> <li>▪ Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, М, 2008, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Косинова Е. М. Логопедический букварь - М., 2015</li> <li>▪ Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» М, 2005, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Крупенчук О.Н. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб., Издательство «Литера» 2017 г.</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Игры с буквами - М., 2004</li> <li>▪ Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет - СПб, 2012</li> <li>▪ Крупенчук О.И. готовим руку к письму для детей 5-6 лет. – С-Пб: Издательский дом ЛИТЕРА, 2009</li> <li>▪ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М, 2000.</li> <li>▪ Мальцева И. В. Читаем вслух - М., 2014</li> <li>▪ Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического</li> </ul>
--	---



	<p>слуха (с 4-7 лет), Детство-Пресс 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Новиковская О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников - М., 2000</li> <li>▪ Новиковская О.Л. Программа развития и обучения дошкольника. Сложи букву. Для детей 4-х лет.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.</li> <li>▪ Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов.- СПб.: КАРО, 2005</li> <li>▪ Соловьева М. Д. Найди и прочитай - М., 2000</li> <li>▪ Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи», М, 2009, [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Смирнова А. Н. Логопедия в детском саду. М., Издательство «Мозаика- синтез 2007</li> <li>▪ Сычева Г.Е. «Логопедический букварь», М, 2015 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Тегипко Н. «логопедический букварь», М, 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.- М.: Издательство «Гном и Д», 2004</li> <li>▪ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Подготовка дошкольника к обучению грамоте», «Владос», 2010 - [электронный ресурс]-Локальный диск Е – «Грамота»</li> <li>▪ Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Первая ступенька. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2010</li> <li>▪ Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик - Екатеринбург, 1999</li> <li>▪ Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. – М., 2001</li> <li>▪ Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать - М., 2015</li> <li>▪ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., 2008</li> </ul>
<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b></p>	
<p><b>Диагностический материал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агафонова И.Н. Методическое пособие «Учим детей общению». СПб. АППО. 2003</li> <li>▪ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007</li> <li>▪ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб. 2007</li> <li>▪ Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.- СПб: КАРО. 2004</li> <li>▪ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.</li> </ul>

	<p>Речь. 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб. 2008</li> <li>▪ Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - Генезис. Москва. 2007</li> <li>▪ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А.Карелина – М.: Владос. 2005</li> <li>▪ Романов А.А. Расстройство поведения и эмоций у детей. Москва. «Плейт» . 2003</li> <li>▪ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач. М. «Плэйт», 2004</li> <li>▪ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности.- СПб. Питер. 2001</li> <li>▪ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007</li> </ul>
<p><b>Коррекционно – развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Агафонова И.Н. «Я и мы» - программа развития навыков общения у дошкольников.- СПб.: СПб АППО 2003</li> <li>▪ Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. Тренинг. М. Изд-во Института психотерапии. 2005</li> <li>▪ Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.- СПб. 2007</li> <li>▪ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012</li> <li>▪ Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М. Педагогическое общество России. 2001</li> <li>▪ Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. - М.: Книголюб. 2004</li> <li>▪ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?.-М.: ЧеРо, Сфера. 2005</li> <li>▪ Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. Составитель В.В. Москаленко. Волгоград: Учитель. 2009</li> <li>▪ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Владос. 2004</li> <li>▪ Колесникова Г.И. Справочник детского психолога.- Ростов н /Д: Феникс. 2010</li> <li>▪ Лаврентьева С.В. Семейная игротека.- СПб.: «Речь». 2003</li> <li>▪ Лещинский В.И. Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. - М.: ВЛАДОС. 1995</li> <li>▪ Ливанова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия.- СПб.: Питер 2013</li> <li>▪ Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб. Речь. 2005</li> <li>▪ Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы</li> </ul>

	<p>коррекция. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.- М.: ВЛАДОС. 2003</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методического пособие И.Н. Агафоновой « Учим детей общению» СПб. АППО. 2003</li> <li>▪ Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: «Академия». 2003</li> <li>▪ Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В. М. Издательский центр «Академия». 2002</li> <li>▪ Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М. 1994</li> <li>▪ Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. -СПб.: Речь. 2010</li> <li>▪ Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технологии модерации.- СПб.: «Речь». 2005</li> <li>▪ Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе.- СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014</li> <li>▪ Психологические тесты. В 2 т./под. ред. А.А. Карелина – М.: ВЛАДОС. 2005</li> <li>▪ Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб. Питер. 2001</li> <li>▪ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 т.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001</li> <li>▪ Рожком М.И. и др. Воспитание трудного ребенка. - М.: ВЛАДОС. 2001</li> <li>▪ Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых и коррекционных задач.-М.: «Плэйт», 2004</li> <li>▪ Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивного поведения у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: «Плэйт», 2004</li> <li>▪ Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей. Рабочая тетрадь специалиста.- М.: «Плэйт», 2004</li> <li>▪ Сиротюк Л.А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера. 2003</li> <li>▪ Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Смирнова Е.О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС. 2003</li> <li>▪ Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации.- СПб.: СПБ АППО. 2015</li> <li>▪ Социальная психология. Крысько В.Г.- СПб: Питер.2005</li> <li>▪ Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. Циркина С.Ю.- СПб: «Питер». 2000</li> <li>▪ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. (Коррекционная педагогика). М. Владос. 2001</li> <li>▪ Теффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? - СПб.: Питер. 2005</li> <li>▪ Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.-М.: Эксмо. 2011</li> <li>▪ Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер с нем.- М.: Генезис.2007</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер с нем.- М.: Генезис.2007</li> <li>▪ Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие - М.: Генезис.2006</li> <li>▪ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (для детей 6-7 лет).-М.: Генезис. 2004</li> <li>▪ Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб. Речь. 2007</li> <li>▪ Экспресс – диагностика в детском саду. Н.Н, Павлова, Л.Г. Руденко. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Генезис. Москва. 2007</li> <li>▪ Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Калягин В.А., Овчинникова Т.С.- СПб: КАРО. 2004</li> <li>▪ Ю.В. Останкова. Волгоград: Учитель. 2007</li> <li>▪ Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Комплексная программа развития.- СПб.: «Валери СПД». 2001</li> <li>▪ Ясюкова Л.А. Методика определения уровня готовности к школе.- СПб: ИМАТОН, 2006</li> </ul>
--	--

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы**  
(ФОП ДО, п. 33, стр. 195 - 218).

<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
	

**3.5. Распорядок и режим дня**  
(ФОП ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)

**Организация распорядка и режима дня.**

Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#) и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОП ДО, п. 35.12, стр. 221)**

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------



Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах от 3-х до 7-ми лет.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, беседы с детьми.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг.	8.40-9.00	8.40-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия.	9.00- 9.40	8.50- 9.45	8.50-9.50	8.50-10.10
Совместные игры.	-	9.45-10.10	-	-
Второй завтрак.	9.40-10.00	10.10-10.20	9.50-10.00	10.10-10.20
Совместные игры/ Занятия (при наличии).	-	-	10.00-11.00	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00-11.40	10.20-12.00	11.00-12.20	11.00-12.00
Занятия.	-	-	-	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	11.40-12.10	12.00-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.10-15.10	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия.	15.10–15.20	15.00–15.20	15.10–15.25	15.15-15.20
Игры, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность, совместная деятельность по подгруппам.	15.20 – 16.00	15.20 - 16.10	15.30 - 16.20	15.20-16.20
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник.	16.00-16.30	16.10 - 16.40	16.20 - 16.50	16.20 - 16.40
Самостоятельные игры.	16.30-17.10	16.40-17.20	16.50-17.10	-
Вечерний круг.	17.10-17.20-	17.20-17.30	17.10-17.20	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	17.20-19.00	17.30-19.00	17.20-19.00	17.00-19.00
<i>Тёплый период года</i>				
Приме детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.10	9.15-12.15	9.00-12.20
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50-12.00	9.50-12.10	10.00-12.15	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.45	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.00–19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения.

Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для Учреждения.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

День	Наименование Мероприятия	Направления воспитания
1 сентября	День знаний.	Социальное
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Патриотическое

4 сентября	День города Мурино.	Социальное
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное
27 сентября	День работника дошкольного образования.	Трудовое
01 октября	Международный день пожилых людей.	Социальное
4 октября	День защиты животных	Познавательное
5 октября	Выставка детско-родительского творчества из природного материала «Подарки осени».	Эстетическое
16 октября	Всемирный день хлеба	Духовно-нравственное
Третья неделя октября	Праздник Осени.	Познавательное
Последняя неделя октября	День отца. (Изготовление коллективных работ или праздничных открыток).	Социальное
4 ноября	День народного единства	Патриотическое
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Познавательное
27 ноября	«День Матери» (Конкурс стихов).	Социальное
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации (тематические занятия).	Патриотическое
1 декабря	День хоккея	Физическое и оздоровительное
3 декабря	Беседа «Доброта кругом». Посвящённая международному дню инвалидов.; День неизвестного солдата.	Духовно-нравственное
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Патриотическое Социальное
5 декабря	Просмотр скрайбинга «Кто такие волонтеры». Международный день инвалида	Познавательное
8 декабря	Беседа на тему «День Героев Отечества».	Патриотическое
9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое
12 декабря	День Конституции	Социальное
31 декабря	Праздник «Новый год».	Духовно-нравственное
Вторая неделя	Неделя зимних игр	Физическое и оздоровительное
27 января	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое
28 января	День Lego	Эстетическое
2 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Патриотическое
8 февраля	День науки	Познавательное

15 февраля	Фольклорный праздник «Масленица».	Духовно-нравственное
10 февраля	Викторина по русским народным сказкам, посвященная Дню родного языка.	Познавательное
21 февраля	День родного языка	Духовно-нравственное
22 февраля:	Музыкально - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Физическое и оздоровительное
1 марта	День кошек	Познавательное
8 марта	Праздник, посвященный 8 Марта.	Социальное
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое
18 марта	Всемирный день театра.	Эстетическое
21 марта	Международный день кукольника	Познавательное
1 апреля	Международный день птиц	Познавательное
2 апреля	День детской книги	Познавательное
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное
8 апреля	День российской анимации	Эстетическое
12 апреля	Досуг «День космонавтики».	Познавательное
12 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное
19 апреля	День подснежника	Познавательное
1 мая	Праздник Весны и Труда.	Социальное
7 мая	День Радио	Познавательное
9 мая	Праздник «День Победы».	Патриотическое
18 мая	Всемирный день музеев	Познавательное
19 мая	День детских общественных организаций России.	Социальное
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Познавательное
25-26 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Духовно-нравственное
1 июня	День защиты детей.	Социальное
3 июня	Всемирный день велосипеда	Физическое и оздоровительное
5 июня	День эколога	Познавательное
6 июня	День русского языка. 1799 г. День рождения Пушкина А.С.	Познавательное
12 июня	День России.	Патриотическое
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Патриотическое
8 июля	Праздник «День семьи, любви и верности».	Духовно-нравственное
8 июля	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника.	Физическое и оздоровительное
30 июля	Международный день дружбы	Социальное

5 августа	Международный день светофора	Социальное
12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное
22 августа	День государственного флага	Патриотическое
27 августа	День российского кино.	Познавательное
28 августа	«До свидания, лето».	Познавательное

#### 4. **Дополнительный раздел программы** (ФГОС ДО, п. 2.13)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана рабочей группой педагогов МОБУ «Муринская СОШ № 5».

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии

– с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\)](#) далее – ФГОС ДО

– с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) далее – ФАОП ДО

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цель** реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

**В группы комбинированных направленностей в МОБУ «Муринская СОШ № 5» принимаются дети с 5 лет до 7 лет по заключению ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) с заключением: Тяжелое нарушение речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с наруше-

ниями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО), таких как:

- **Игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **Общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **Речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **Познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование;
- **Изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **Двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- Элементарная трудовая деятельность (**самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд**, труд в природе, ручной труд);
- **Музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного



возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. ([Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного образования.](#))

В МОБУ «Муринская СОШ № 5» в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", стр. 79, п.3](#), созданы **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальными условиями организации образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи** можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Наполняемость группы комбинированной направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

**Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Комплексное психолого -медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого- педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преимущество в работе учителя – логопеда и воспитателя;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе

**Учитель-логопед** - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте.

- **Педагог-психолог** - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
- **Музыкальный руководитель** - особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей.
- **Инструктор по физической культуре**- особое внимание уделяет физическому развитию детей, пространственной ориентировки.

Дополнительные парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. **«Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**, автор Лыкова И.А – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
2. **Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет "Азы финансовой грамотности" Л.Стахович.**

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется **взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося – ребенка с ОВЗ**

**Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями)** - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организации взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

#### **Функции взаимодействия Учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, Совет родителей.

**Формы работы с родителями (законными представителями) обучающимися с ОВЗ:**

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.